

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2017г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Станция юных натуралистов»
О.С. Зотова
приказ № 111 от 30.08.2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«**Экологическое краеведение**»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Утешева Элланора Андреевна,
педагог дополнительного образования

Мичуринск, 2012

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Утешева Эллнора Андреевна
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	естествознание
Направленность деятельности	естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	базовый
Уровень реализации программы	согласно психолого-физиологических особенностей возраста учащихся
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности составлена на региональном материале. Программа знакомит: с историей заселения и освоения края, основными событиями; архитектурными, культурными, литературными, природными памятниками края; выдающимися деятелями; с народной культурой, бытом и традициями местности; современной культурной жизни края; предусматривает поисковую работу в этом направлении: сбор и запись фольклора, нахождение и описание предметов старины с целью создания этнографической комнаты «Русский быт».

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Мичуринская правда», «Наше слово», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, на занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы 1 года обучения входят 6 образовательных блоков; 2 года обучения - 5 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям от 9 до 12 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

в группе 1 года обучения – 12-15 человек;

в группе 2 года обучения – 10-12 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

Формы и режим занятий

Первый год обучения является вводным и направлен на знакомство общих сведений о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, изучение истории, культуры и природы родного края; второй год обучения – на базовую подготовку детей. Программа второго года обучения дополняет, расширяет и углубляет программу первого года обучения. В дальнейшем учащиеся более глубоко изучают те или иные направления природоохранной деятельности, проводят опытническую и исследовательскую работу.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий.

Режим занятий для учащихся: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю, из них 2 часа теоретических (занятие со всей группой) и 2 часа

практических (занятие с одной подгруппой). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

Цель программы:

формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение задач.

1-й год обучения	2-й год обучения
Образовательные задачи:	
- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людях	- углубить знания об истории родного края
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека	- расширить представления детей о памятниках природы Тамбовской области
- познакомить с историей малой родины	
- формирование экологической грамотности	
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края	
Развивающие задачи:	
- развивать познавательный интерес, психические процессы (внимание, память, мышление)	- развивать познавательный интерес, психические процессы (внимание, мышление, восприятие)
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства	- развивать любознательность, коммуникативные навыки
- расширить словарный запас ребёнка	- развивать способность к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания
Воспитательные задачи:	
- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в	- побуждать детей к осмыслению своих поступков и поступков других

социальной среде	
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей	- формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение заботиться, оказывать помощь
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле	- способствовать воспитанию гражданских качеств личности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<u>Введение.</u> <u>Экология, туризм и краеведение.</u>	8	4	4	
1.1	Из истории развития экологического краеведения.		2		Тестирование. Путешествие.
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	Конкурс творческих работ.
1.3	Туризм и экология.		2		Доклад.
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования.			2	Тестирование.
2.	<u>От прошлого до наших дней.</u>	36	18	18	
2.1	Возникновение на карте крепости Козлов. Возникновение на карте крепости Козлов.		2		Беседа.
2.2	История создания герба города Козлова.			2	Викторина.
2.3	Действующие храмы города Козлова-Мичуринска.		2		Доклад.
2.4	Утраченные святыни.			2	Тестирование.
2.5	История Мичуринского театра драмы.		2		Конкурс творческих

					работ.
2.6	Из истории улиц Козлова-Мичуринска.			2	Интеллектуальная игра.
2.7	Памятники архитектуры Козлова- Мичуринска.		2		Беседа.
2.8	По Мичуринским местам.			2	Реферат.
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		Беседа.
2.10	Тамбов на карте генеральной: история возникновения города-крепости.			2	Кроссворд.
2.11	Архитектурные памятники Тамбова.		2		Выставка рисунков.
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	Беседа.
2.13	Тамбовский край в годы Великих войн.		2		Тестирование.
2.14	Образование Тамбовской губернии.			2	Доклад.
2.15	Малые города Тамбовщины.		2		Викторина.
2.16	Гербы городов Тамбовщины.			2	Беседа.
2.17	Возникновение флота на Тамбовщине.		2		Конкурс рисунков.
2.18	Тамбовский край сегодня.			2	Тестирование.
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		Доклад.

3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Тамбовской области.			2	Сообщения.
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		Конкурс рисунков.
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	Викторина.
3.5	Подводный мир.		2		Беседа.
3.6	Природные явления.			2	Тестирование.
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		Поход.
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	Аукцион знаний.
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – Наука о сезонных изменениях в природе.		2		Проверка дневников наблюдений.
3.10	Исторические и географические памятники Тамбовской области. Исторические места области.			2	Контрольная работа.
4.	<u>Известные люди в истории края.</u>	32	16	16	
4.1	Известные люди в истории края (обзор).		2		Беседа.
4.2	Козловская тропинка к А.С. Пушкину. Дети А.С. Пушкина в Козлове.			2	Диспут.
4.3	Братья Голицыны и культурная жизнь Козлова.		2		Кроссворд.
4.4	Исследователь северных			2	Интеллектуаль

	морей – Л. Демин.				ная игра.
4.5	А.М. Герасимов – выдающийся художник-земляк.		2		Доклад.
4.6	Современная культурная жизнь города: Хореографическое искусство в Мичуринске.			2	Аукцион талантов.
4.7	Мичуринск литературный (поэты и писатели — земляки).		2		Беседа.
4.8	Ими гордится Мичуринск (художники – наши земляки)			2	Конкурс творческих работ.
4.9	Первый профессиональный писатель Тамбовщины – П. Захарьин.		2		Беседа.
4.10	Г.Р. Державин – губернатор-просветитель.			2	Кроссворд.
4.11	Е.А. Боратынский: жизнь и творчество.		2		Беседа.
4.12	Выдающиеся композиторы С. Рахманинов, А. Верстовский и наш край.			2	Конкурс творческих работ.
4.13	Краеведы земли Тамбовской.		2		Устный журнал.
4.14	Имена Ф. Ушакова, М. Надежина, В. Агапкина, А. Лодыгина на карте края.			2	Тестирование.
4.15	Иван Владимирович Мичурин.		2		Сообщения.
4.16	Моё генеалогическое древо.			2	Игра.

5.	Эколого-валеологический.	16	8	8	
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		Доклад.
5.2	Здоровый образ жизни.			2	Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой».
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		Беседа.
5.4	Учись быть здоровым.			2	Оформление альбома «Туристу на заметку»
5.5	Сам себе спасатель.		2		Игра.
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	Тестирование.
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		Зачёт.
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности.			2	Игра.
6.	<u>Путешествие в мир русского человека.</u>	32	16	16	
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества.		2		«Мозговой штурм».
6.2	Русские народные песни.			2	Аукцион творчества.
6.3	Сказки. Сказочные герои. Козловские сказы.		2		Сообщения.
6.4	Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Тамбовщине.			2	Игра.

6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр.		2		Беседа.
6.6	Женский народный костюм Тамбовского края и средней полосы России.			2	Кроссворд.
6.7	Мужской костюм.		2		Доклад.
6.8	Обрядовая кухня.			2	Беседа.
6.9	Домашняя утварь.		2		Сообщения.
6.10	Описание предметов старины.			2	Тестирование.

6.11	Жилище.		2		Беседа.
6.12	Орудия труда.			2	Выставка рисунков.
6.13	Народный календарь. Календарные праздники.		2		Интеллектуальная игра.
6.14	Христианские праздники. Рождество, Крещение, Троица, Пасха.			2	Беседа.
6.15	Традиции свадебного обряда на Тамбовщине.		2		«Мозговой штурм»
6.16	Народные промыслы. Итоговое занятие.			2	Итоговое тестирование

ВСЕГО: 144 72 72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Введение.</u> <u>Страницы прошлого</u> <u>листая...</u>	20	10	10	
1.1	Почему мы изучаем историю родного края?		2		Тестирование.
1.2	Путешествуем по знакомым местам.			2	Путешествие.
1.3	Моя милая малая Родина.		2		Конкурс творческих работ.
1.4	Старинный русский городок.			2	Доклад.
1.5	Тысячелетия назад.		2		Устный журнал.
1.6	Новый город на Козловом урочище.			2	Диспут.
1.7	Козлов в VII-XVIII веке.		2		Аукцион знаний.
1.8	Как жили наши предки.			2	Беседа.
1.9	Мы знакомыми улицами отправляемся в прошлое.		2		Защита реферата.
1.10	Я представляю это так.			2	Олимпиада.
2.	<u>Экологическое</u> <u>направление.</u>	92	46	46	
2.1	Возникновение на карте крепости Козлов. Что такое экология?		2		Кроссворд.
2.2	Растительный мир района, области.			2	«Мозговой штурм».

2.3	«Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположений).		2		Тематический альбом.
2.4	Осенние краски природы. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.			2	Музыкальный концерт.
2.5	Сбор и создание гербариев.		2		Доклад.
2.6	Редкие и исчезающие растения района и области, занесенные в Красную книгу.			2	Интеллектуальная игра.
2.7	Зеленый мир вокруг нас.		2		Викторина.
2.8	Осенний бал.			2	Конкурс творческих работ.
2.9	Сезонные явления в природе осенью. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе.		2		Беседа.
2.10	Подготовка растений к зиме.			2	Выставка рисунков.
2.11	Подарки осени.		2		Игра.
2.12	Здравствуй, осень!			2	Конкурс аппликаций из листьев.
2.13	Природа-чудесница.		2		Концерт.
2.14	Путешествие в царство живой природы.			2	Беседа.
2.15	Поздняя осень в жизни животных.		2		Тестирование.
2.16	Подготовка животных к зиме.			2	Викторина.
2.17	Чтение художественной литературы о животных.		2		Беседа.
2.18	Знакомство с зимующими птицами.			2	Кроссворд.
2.19	Зимующие птицы и их подкормка.		2		Конкурс творческих работ.

2.20	Путешествие в царство комнатных растений.			2	Выставка.
2.21	Мое любимое растение.		2		Конкурс рисунков.
2.22	Сезонные явления в зимнее время.			2	Беседа.
2.23	Определение толщины снежного покрова.		2		Доклад.
2.24	Жизнь животных зимой.			2	Тестирование.
2.25	Знаете ли вы растения?		2		Викторина.
2.26	Растения зимой.			2	Аукцион знаний.
2.27	Знатоки родной природы.		2		Игра.
2.28	Как зимуют насекомые?			2	Контрольная работа.
2.29	Мир насекомых своей области.		2		Сообщения.
2.30	Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.			2	Беседа.
2.31	«Спор насекомых» - «Кто важнее?»		2		Игра.
2.32	Рыбы, обитающие в реках области.			2	Диспут.
2.33	Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств.		2		Кроссворд.
2.34	«Золотая рыбка»			2	Игра – викторина.
2.35	Обитатели воздушного пространства родного края.		2		Доклад.
2.36	Охрана птиц.			2	Аукцион знаний.
2.37	Сооружение и установка кормушек, скворечников.		2		Конкурс творческих работ.
2.38	«Птичий час»			2	Интеллектуальная игра.
2.39	Животный мир родного края (общие понятия).		2		Викторина.

2.40	Дикие и домашние животные.			2	Кроссворд.
2.41	Составление портрета животного.		2		Конкурс рисунков.
2.42	Звери, обитающие на территории района, области.			2	Беседа.
2.43	«Ребятам о зверятах»		2		Устный журнал.
2.44	Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека.			2	Тестирование.
2.45	Животные, занесенные в Чёрную книгу.		2		Интеллектуальная игра.
2.46	«Что? Где? Когда?»			2	Выпускной ринг.
3.	<u>Его имя носит наш город. Город православный.</u>	12	6	6	
3.1	Великий садовод.		2		Доклад.
3.2	«Не только яблони».			2	Путешествие.
3.3	Ученики и последователи Мичурина.		2		Беседа.
3.4	Столица научного садоводства.			2	«Мозговой штурм».
3.5	Утраченные святыни.		2		Аукцион знаний.
3.6	Храмы нашего города.			2	Тестирование.
4.	<u>Литературное краеведение.</u>	8	4	4	
4.1	«Мы читаем Мичуринских писателей»		2		Доклад.
4.2	«Поэзия – частица души моей»			2	Беседа.
4.3	«Живая старина»		2		Кроссворд.

4.4	«Старинная пословица не мимо молвится».			2	Ребусы, кроссворд.
5.	<u>«Полна чудес могучая природа»</u>	12	6	6	
5.1	По следам Робинзона.		2		«Мозговой штурм»
5.2	Эти растения ядовиты.			2	Доклад.
5.3	Лекарственные растения леса.		2		Сообщения.
5.4	Лекарственные растения луга.			2	Интеллектуальная игра.
5.5	Животный мир родного края.		2		Кроссворд.
5.6	Итоговое занятие.			2	Беседа.

ИТОГО:

72

72

144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

первого года обучения

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения.

Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны.

Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология.

Теоретическое занятие: объяснить, что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования.

Практическое занятие: экскурсия «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие «окружающая среда». Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Возникновение на карте крепости Козлов.

Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости Козлова, с системой оборонительных укреплений.

2.2. История создания герба города Козлова.

Практическое занятие: знакомство с понятиями «герб», «геральдика», «герольд». Правила составления гербов. Геральдические фигуры. Цвета гербов. Девиз. Украшение гербов. Эволюция герба города Козлова – Мичуринска.

2.3. Действующие храмы Козлова – Мичуринска.

Теоретическое занятие: познакомить с историей возникновения Боголюбского собора, Ильинского храма, Церкви Всех Скорбящих Радосте. Исторические факты, легенды.

2.4. Утраченные святыни.

Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов г. Козлова-Мичуринска (Троицкий мужской монастырь, Архангельская, Вознесенская, Сторожевская, Покровская, Троицкая церкви и т.д.).

2.5. История мичуринского театра драмы.

Теоретическое занятие: рассказать о создании драматического театра. Второе рождение театра. Театральные профессии. Репертуар театра. Правила поведения в театре.

2.6. Из истории улиц Козлова – Мичуринска.

Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Козлове-Мичуринске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры Козлова-Мичуринска.

Теоретическое занятие: дать представление о мужском коммерческом училище, женской казенной гимназии, частной женской гимназии госпожи Сатиной и т.д.

2.8. По мичуринским местам (И.В. Мичурин и Мичуринск).

Практическое занятие: углубить знания учащихся о Мичуринске как о центре садоводства и овощеводства. Имя Мичурина на карте города: Козловские адреса И. Мичурина, ЦГЛ, питомник, научные и учебные заведения им. Мичурина, коллекционный сад.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края.

Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху неолита: Тарбеевское поселение. Памятники бронзового века (курганы и поселения в долине реки Цны, Вороны, Кашмы). Древняя мордва, мордовские городища. Под игом Золотой Орды. Дикое поле.

2.10. Тамбов на карте генеральной: история возникновения города - крепости.

Практическое занятие: познакомить с первым строителем Тамбова – царским воеводой Романом Федоровичем Бобарыкиным.

2.11. Архитектурные памятники Тамбова.

Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о Спасо-Преображенской церкви, Церкви во имя Казанской Богородицы, Казанском монастыре, Покровской Церкви, Тамбовском театре, Почтовом доме и т.д.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки.

Теоретическое занятие: изучить родину 3-х Героев Советского Союза Зои и Шуры Космодемьянских, С. Перекальского – Осино-Гай. Дважды герой Советского Союза – А.К. Рязанов.

2.13. Тамбовский край в годы Великих войн.

Практическое занятие: рассказать о Тамбовском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Тамбовской губернии.

Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Тамбовской губернии. Учреждение в 1779 г. Тамбовской губернии. Уезды Тамбовской губернии. Культурное и хозяйственное развитие губернии.

2.15. Малые города Тамбовщины.

Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселении городов Моршанск, Кирсанов, Котовск, Рассказово. Известные люди, уроженцы Кирсанова, Котовска, Рассказово, Моршанска. Природные и архитектурные памятники малых городов Тамбовщины.

2.16. Гербы городов Тамбовщины.

Практическое занятие: объяснить, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Тамбовщины.

2.17. Возникновение флота на Тамбовщине.

Теоретическое занятие: рассказать о создании в 1659 г. главной военно-морской верфи в районе с. Старо-Тарбеево. Суда для Азовской флотилии. Судьба Старо-Тарбеевской верфи.

2.18. Тамбовский край сегодня.

Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Тамбовщине. Экскурсионные объекты Тамбовщины.

Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.

Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе».

Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто, где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Тамбовской области.

Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов.

Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Тамбовской области.

3.3. «Жалобная книга» природы.

Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Тамбовской области (растения) и Красной книгой Тамбовской области (животные).

Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных.

Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир».

Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Подводный мир.

Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления.

Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Тамбовской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.

Теоретическое занятие: Экскурсия на биологическую станцию МГПИ. Однодневный учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.

Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу.

Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Мичуринска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.

Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Тамбовской области. Исторические места области.

Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Тамбова как областного центра. История возникновения и развития, герб Тамбова, великие земляки.

4. Известные люди в истории края.

4.1. Известные люди в истории края.

Теоретическое занятие: расширить знания об известных людях Козлова – Мичуринска: И.А. Крылов, Г.Р. Державин, С.В. Рахманинов, С.Я. Маршак, А. Серафимович. А. Гайдар, Н.М. Пржевальский, В.А. Жуковский и др.

4.2. Козловская тропинка к А.С. Пушкину. Дети Пушкина в Козлове.

Практическое занятие: рассказать о Корневщине Козловского уезда – родовом имении предков А.С. Пушкина. М.А. Гартунг и А.С. Пушкин в Козлове. Архив поэта в Козлове.

4.3. Братья Голицыны и культурная жизнь Козлова.

Теоретическое занятие: познакомиться с деятельностью Н.Б. Голицына и Ю.Н. Голицына в Козлове. Их вклад в культурную жизнь города. Дом-музей братьев Голицыных в Мичуринске.

4.4. Исследователь северных морей - Л. Демин.

Практическое занятие: проанализировать детство и юность знаменитого земляка. Учеба в училище. Л. Демин – исследователь северных морей. Создание школьного музея Л. Демина в Мичуринске.

4.5. А.М. Герасимов — выдающийся художник-земляк.

Теоретическое занятие: познакомиться с детством А. Герасимова. Школа живописи. Творческий путь А.М. Герасимова. Дом-музей А.М. Герасимова в Мичуринске.

4.6. Современная культурная жизнь города. Хореографическое искусство в Мичуринске.

Практическое занятие: знакомство с историей создания хореографической школы. Ансамбль народного танца «Юность». Театр танца «Банзай». Ансамбль «Орион».

4.7. Мичуринск - литературный.

Теоретическое занятие: познакомить учащихся с поэтами и писателями – современниками – нашими земляками: П.С. Герасимов, В. Михин, А. Радий, Б. Панов, В. Аршанский, В. Кострикин.

4.8. Ими гордится Мичуринск.

Практическое занятие: знакомство с художниками-земляками: С. Никиреев, В. Попов. С. Волостных, С. Архипов и т.д. Портрет. Пейзаж. Натюрморт. Офорты.

4.9. Первый профессиональный писатель Тамбовщины – П. Захарьин.

Теоретическое занятие: знакомство с биографией П. Захарьина. Роль Г.Р. Державина в жизни П. Захарьина. Речь П. Захарьина на открытии первого народного училища в Тамбове. Поэма «Пожарский». Последние годы жизни П. Захарьина.

4.10. Г.Р. Державин – губернатор-просветитель.

Практическое занятие: рассмотреть назначение Г.Р. Державина в Тамбовское наместничество. Эпоха просвещения и милосердия: сооружение здания сиротского дома, богадельни, работного дома и т.д.

4.11. Е.А. Баратынский: жизнь и творчество.

Теоретическое занятие: познакомить учащихся с семьей Баратынских. Детство в Мааре. Пажеский корпус. Поэзия в жизни Баратынского. Пушкин и Баратынский. Литературное наследие поэта. Последние годы жизни.

4.12. Выдающиеся композиторы С. Рахманинов, А. Верстовский и наш край.

Практическое занятие: изучить корни рода Рахманиновых на Козловской земле. Детские годы композитора Рахманинова. Творческий путь. Музей-усадьба С.В. Рахманинова в Ивановке Уваровского района. Детские годы А. Верстовского. Верстовский и Старо-Юрьево. Музыкальное наследие композитора.

4.13. Краеведы земли Тамбовской.

Теоретическое занятие: знакомство с первым краеведом земли Тамбовской – И. Дубасовым.

В. Кученкова, В. Филатова, их исследования по истории края.

4.14. Имена Ф. Ушакова, М. Надежина, В. Агапкина, А. Лодыгина на карте края.

Практическое занятие: знакомство с адмиралом Ф. Ушаковым в Тамбовском крае. Деревня Стеньшино Козловского уезда – родина изобретателя лампочки накаливания А. Лодыгина. Художественное наследие М. Надежина – основателя первой школы живописи в Козлове.

В. Агапкин – создатель марша «Прощание Славянки».

4.15. И.В. Мичурин.

Теоретическое занятие: экскурсия в дом-музей И.В. Мичурина.

Рассказать и закрепить знания о биографии И.В. Мичурина, научной деятельности.

4.16. Моё генеалогическое древо.

Практическое занятие: игра «Моё генеалогическое древо».

Дать понятие термина «генеалогическое древо». Изучить правила составления.

5. Эколого - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.

Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни.

Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная.

Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым.

Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи).

Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель.

Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление.

Практическое занятие: Определение по гербарию и описанию лекарственных растений края, составление таблицы.

Рассказать о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение.

Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста.

Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве

упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности.

Практическое занятие: урок-игра «Оказание первой медицинской помощи».

Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Путешествие в мир русского человека.

6.1. Жанровое разнообразие устного народного творчества.

Теоретическое занятие: объяснить, что такое загадки. Шуточные вопросы. Небылицы. Пестушки. Присловья. Потешки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки. Приметы.

6.2. Русские народные песни.

Практическое занятие: знакомство с песнями: свадебными, шуточными, бытовыми, хороводными, лирическими, трудовыми, нескладухами, частушками.

6.3. Русские народные сказки. Козловские сказы.

Теоретическое занятие: сформировать представление о жанровом разнообразии русских народных сказок. Кто такие сказочные герои? Предания. Былинки и бывальщины. Козловские сказы.

6.4. Игры русского народа.

Практическое занятие: классифицировать русские народные игры. Традиции русских народных игр на Тамбовщине.

6.5. Обучение записи фольклорных произведений и описанию народных игр.

Теоретическое занятие: проинформировать о способах собирания фольклора. Запись текстов. Особенности аудиозаписи произведений фольклора. Методы собирания и изучения игр. Запись игр, частушек, сказов Тамбовского края.

6.6. Женский народный костюм Тамбовского края.

Практическое занятие: показать сарафанный и паневный комплексы. Плечевая и нагрудная одежда паневского комплекса. Основа всех женских костюмов – рубаха. Типы рубах. Традиционные украшения: грибатка, кисенка, прутики. Головной убор женщины и девушки. Одежда будничная и праздничная. Обувь. Влияние условий жизни на одежду. Городской женский костюм.

6.7. Мужской костюм.

Теоретическое занятие: рассказать об основе мужского народного костюма – рубахе, особенности ее кроя. Верхняя одежда: армяк, зипун, кафтан, поддевка. Составляющие городского мужского костюма: кафтан, камзол, кюлот, чулки, башмаки, сорочка. Обувь мужская. Влияние социально-бытовых условий на мужской костюм.

6.8. Обрядовая кухня.

Практическое занятие: приготовление традиционных блюд русской кухни.

Дать представление об особенностях русской кухни. Традиционные блюда. Значение хлеба в жизни русского человека. «Жаворонки», куличи, «писанки», овсяный кисель и т.д. – блюда обрядовой кухни, их смысловое назначение, способы приготовления, традиции употребления.

6.9. Домашняя утварь.

Теоретическое занятие: знакомство с посудой в обиходе крестьянской семьи: виды, назначение, материал, из которого изготавливали посуду. Ухваты. Рубель, валец, лохань, ушат. Самопрядки, ткацкий стан, их устройство и назначение.

6.10. Описание предметов старины.

Практическое занятие: описание предметов домашней утвари, одежды. Примерный вопросник для описания предметов старины. Возможные варианты воспроизведения предметов старины.

6.11. Жилище.

Теоретическое занятие: рассказать учащимся о крестьянском жилище: типы конструкции жилья, внутреннее устройство жилища. Роль печи в жизни крестьян. Двор. Хозяйские постройки: амбар, рига, клуня, овин, гумно, ток, поветь, пунька, хлев. Боярский двор. Двор ремесленника и торговца. Городское и усадебное дворянское жилище.

6.12. Орудия труда.

Практическое занятие: изучение сельскохозяйственных орудий: соха, сабан, косуля, орало, плуг, буккер, борона. Устройство и назначение.

6.13. Народный календарь. Календарные праздники.

Теоретическое занятие: знакомство с зимними, весенними, осенними, летними народными календарными праздниками. Их связь с сезонными работами крестьян. Традиции праздников: Кузьминки, Капустки, Юрьев день, Васильев день, Татьянин день, Кудесы и т.д.

Народные календарные приметы.

6.14. Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха.

Практическое занятие: раскрыть смысл содержания праздников. Народные праздничные традиции. Рождественские и крещенские песни (колядки). Народные гадания.

6.15. Традиции свадебного обряда на Тамбовщине.

Теоретическое занятие: проанализировать сплетение языческих и христианских традиций в свадебном обряде. Этапы свадьбы: стовор, рукобитие, пропой, свадебные приготовления, девичник, расплетение косы, снаряжение свадебного поезда, встреча жениха, свадебный пир. Свадебное убранство жениха и невесты. Свадебные чины.

6.16. Народные промыслы.

Практическое занятие: изучение гончарного промысла. Ковроткачество. Лозоплетение. Вышивка. Изготовление игрушек. Мастера деревообрабатывающего, кузнечного промыслов.

Итоговое занятие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА второго года обучения

1. Введение. Страницы прошлого ластая...

1.1. Почему мы изучаем историю родного края?

Теоретическое занятие: раскрыть значение слова «краеведение», показать роль краеведения в жизни человека.

1.2. Путешествуем по знакомым местам.

Практическое занятие: рассказать и закрепить знания учащихся с историей любимых уголков города с целью выявления, насколько они знают свой город. Инструктаж по ПДД.

1.3. Моя милая малая Родина.

Теоретическое занятие: составление творческого рассказа по теме «Путешествуем по знакомым местам».

1.4. Старинный русский городок.

Практическое занятие: познакомить с историей возникновения города Козлова.

1.5. Тысячелетия назад.

Теоретическое занятие: знакомство с историей местности, на которой был построен наш город: стоянки древнего человека, возникновение древних поселений.

1.6. Новый город на Козловом урочище.

Практическое занятие: об основании крепости. Споры историков о названии города. Различные версии.

1.7. Козлов в VII-XVIII веке.

Теоретическое занятие: познакомить с экономическим развитием города в данный период, Козловским купечеством.

1.8. Как жили наши предки.

Практическое занятие: знакомство с бытом жителей того времени.

1.9. Мы знакомыми улицами отправляемся в прошлое.

Теоретическое занятие: экскурсия по центру города.

1.10. Я представляю это так.

Практическое занятие: выполнение творческой работы «Я представляю это так».

2. Экологическое направление.

2.1. Что такое экология?

Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда».

2.2. Растительный мир района, области.

Практическое занятие: углубить знания учащихся о растениях. Чем они интересны, зачем они нужны.

2.3. «Где и какие растут деревья, кустарники, травы?»

Теоретическое занятие: экскурсия «Где и какие растут деревья, кустарники, травы?» (рассмотреть виды растений, места произрастания).

2.4. Осенние краски природы.

Практическое занятие: обобщить представление учащихся о признаках осени, научить видеть и передавать колорит осеннего пейзажа, закрепить знания об изменениях в осенней природе.

2.5. Сбор и создание гербариев.

Теоретическое занятие: рассказать о правилах создания и хранения гербария.

2.6. Редкие и исчезающие растения района и области, занесенные в Красную книгу.

Практическое занятие: познакомить учащихся с Красной книгой Тамбовской области (растения).

2.7. Зеленый мир вокруг нас.

Теоретическое занятие: викторина «Зеленый мир вокруг нас».

2.8. Осенний бал.

Практическое занятие: углубить знания о том, как в старину встречали осень. Праздник «Осенний бал».

2.9. Сезонные явления в природе осенью. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Теоретическое занятие: экскурсия в осенний парк. Закрепить представление учащихся о сезонных изменениях в жизни растений и животных.

2.10. Подготовка растений к зиме.

Практическое занятие: зарисовка листьев в тетрадь. Определение видов деревьев и кустарников по листьям.

2.11. Подарки осени.

Теоретическое занятие: закрепить знания об изменениях в природе осенью; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

2.12. Здравствуй, осень!

Практическое занятие: экскурсия в парк. Сбор листьев. Изготовление аппликаций из листьев.

2.13. Природа-чудесница.

Теоретическое занятие: научить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.

2.14. Путешествие в царство живой природы.

Практическое занятие: экскурсия в уголок живой природы.

2.15. Поздняя осень в жизни животных.

Теоретическое занятие: расширить кругозор и представление учащихся об изменениях в жизни зверей осенью.

2.16. Подготовка животных к зиме.

Практическое занятие: рассказать учащимся о приспособлении животных разных групп к зимним условиям существования.

2.17. Чтение художественной литературы о животных.

Теоретическое занятие: чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме».

2.18. Знакомство с зимующими птицами.

Практическое занятие: обобщить представление о зимующих птицах, научить отличать.

2.19. Зимующие птицы и их подкормка.

Теоретическое занятие: изготовление кормушек, развешивание и уход за ними. Наблюдение за птицами. Знакомство с различными видами кормов.

2.20. Путешествие в царство комнатных растений.

Практическое занятие: знакомство с распространенными видами комнатных растений.

2.21. Мое любимое растение.

Теоретическое занятие: конкурс рисунков «Мое любимое растение».

2.22. Сезонные явления в зимнее время.

Практическое занятие: выявить сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Характеристика снежного покрова.

2.23. Определение толщины снежного покрова.

Теоретическое занятие: экскурсия в парк. Определение толщины снежного покрова и его состояние. Сбор материалов в природе: плодов, семян, следов жизнедеятельности животных (шишек – объединенных белками, дятлами).

2.24. Жизнь животных зимой.

Практическое занятие: познакомить с образом жизни диких животных зимой. Формирование представления о характере пищи животных, способах ее добывания, об условиях жизни зверей в зимнем лесу, о приспособлении зверей к трудной зимовке.

2.25. Знаете ли вы растения?

Теоретическое занятие: викторина о растениях.

2.26. Растения зимой.

Практическое занятие: закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий среды поздней осенью и зимой. Как можно помочь зимовать. Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

2.27. Знатоки родной природы.

Теоретическое занятие: игра «Знатоки родной природы».

2.28. Как зимуют насекомые?

Практическое занятие: познакомить со способами зимовки насекомых (под корой, в земле, в тине), со стадиями развития, в которых зимуют насекомые (личинки, имаго).

2.29. Мир насекомых своей области.

Теоретическое занятие: сообщения учащихся о более знакомых насекомых нашей местности.

2.30. Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.

Практическое занятие: дать понятие о насекомых, приспособление их к среде обитания.

2.31. «Спор насекомых - «Кто важнее?»»

Теоретическое занятие: игра – викторина «Спор насекомых - кто важнее?»

2.32. Рыбы, обитающие в реках области.

Практическое занятие: углубить знания учащихся о разнообразии рыб Тамбовской области.

2.33. Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств.

Теоретическое занятие: раскрыть особенности внутреннего и внешнего строения рыб в связи со средой обитания, показать многообразие рыб, определить значение рыб в природе и хозяйственной деятельности человека, указать необходимые меры по охране рыбных богатств.

2.34. «Золотая рыбка».

Практическое занятие: игра-викторина с применением инсценировки «Золотая рыбка».

2.35. Обитатели воздушного пространства родного края.

Теоретическое занятие: познакомить учащихся с группами птиц родного края; формирование умений правильно вести себя в природе.

2.36. Охрана птиц.

Практическое занятие: показать разнообразное значение птиц, их уникальные возможности и необходимость охраны. Роль птиц в природе и жизни человека.

2.37. Изготовление кормушек и скворечников.

Теоретическое занятие: изготовление и выставка скворечников, кормушек.

2.38. «Птичий час».

Практическое занятие: интеллектуальная игра «Птичий час».

2.39. Животный мир родного края (общие понятия).

Теоретическое занятие: викторина «По страницам Красной книги», «Животный мир». Знакомство с правилами охраны животных.

2.40. Дикие и домашние животные.

Практическое занятие: сформировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека.

2.41. Составление портрета животного.

Теоретическое занятие: выставка и обсуждение рисунков.

2.42. Звери, обитающие на территории района, области.

Практическое занятие: расширить знания учащихся о среде обитания зверей, проживающих на территории Тамбовской области.

2.43. «Ребятам о зверятах».

Теоретическое занятие: просмотр познавательно - развлекательного видеofilmа «Ребятам о зверятах».

2.44. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека.

Практическое занятие: экскурсия в краеведческий музей.

2.45. Животные, занесенные в Чёрную книгу.

Теоретическое занятие: познакомить учащихся с понятием «Чёрная книга». Рассмотреть животных Тамбовской области, которые были занесены в нее.

2.46. «Что? Где? Когда?»

Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?»

3. Его имя носит наш город. Город православный.

3.1. Великий садовод.

Теоретическое занятие: экскурсия в дом-музей учёного. Углубить знания учащихся о биографии И.В. Мичурина.

3.2. «Не только яблони».

Практическое занятие: более подробное ознакомление с деятельностью Мичурина и сортами, выведенными учёным.

3.3. Ученики и последователи И.В. Мичурина.

Теоретическое занятие: познакомить с биографией и деятельностью учеников и последователей И.В. Мичурина.

3.4. Столица научного садоводства.

Практическое занятие: знакомство с деятельностью Центральной генетической лаборатории им. Мичурина, ВНИИСа. Почему наш город носит название «столицы научного садоводства»?

3.5. Утраченные святыни.

Теоретическое занятие: расширить знания о духовной жизни города.

3.6. Храмы нашего города.

Практическое занятие: вспомнить историю возникновения ныне действующих церквей нашего города. Просмотр фильмов о Скорбященской и Ильинской церквях.

4. Литературное краеведение.

4.1. «Мы читаем Мичуринских писателей»

Теоретическое занятие: расширить знания об известных людях Мичуринска: И.А. Крылов, Г.Р. Державин, С.Я. Маршак, А. Гайдар, В.А. Жуковский и др.

4.2. «Поэзия – частица души моей»

Практическое занятие: углубить знания учащихся о поэтах земли Тамбовской.

4.3. «Живая старина».

Теоретическое занятие: рассмотреть старинные местные обычаи, традиции о жилище, еде, одежде.

4.4. «Старинная пословица не мимо молвится».

Практическое занятие: углубленное изучение пословиц Тамбовской области. Сметливость русского народа, выраженная в пословицах.

5. «Полна чудес могучая природа»

5.1. По следам Робинзона.

Теоретическое занятие: заочная экскурсия в лес. Знакомство с природой родного края.

5.2. Эти растения ядовиты.

Практическое занятие: рассказать о ядовитых растениях нашей местности. Техника безопасности при работе с этими растениями.

5.3. Лекарственные растения леса.

Теоретическое занятие: знакомство с лекарственными растениями леса. Правила сбора лекарственных растений и способ их применения.

5.4. Лекарственные растения луга.

Практическое занятие: знакомство с лекарственными растениями луга. Правила сбора лекарственных растений. Способы их применения.

5.5. Животный мир родного края.

Теоретическое занятие: знакомство с обитателями степей нашего края.

5.6. Итоговое занятие.

Практическое занятие: подведение итогов. Награждение активных учащихся. Чаепитие.

Методы реализации программы:

репродуктивный метод, поисковый метод, индивидуальная работа, работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

научность, доступность, принцип гуманизации, личностно-ориентированный подход, дифференцированность, практическая направленность.

Формы проведения занятий:

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемый результат: учащиеся расширят знания об истории родного края, памятниках природы Тамбовской области; сформируют бережное отношение к богатствам природы, навыки поведения в социальной среде; сформируют понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края, воспитают гражданские качества личности.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:

К концу 1-го года обучения	К концу 2-го года обучения
Предметные	
Учащиеся должны знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - что такое краеведение, экология; - фенология, ее значение для натуралиста; - типичные растения и животные природной зоны края; - редкие и исчезающие растения края; - значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме. 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость); - влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека - правила гигиены туриста; - заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды; - особенность медицинской и физической подготовки юного туриста; - нормы и правила рекреационного природопользования (поведения в природе).
Учащиеся должны уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду; - определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков; - приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.); - определять ядовитые, несъедобные растения и грибы; - обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях; - вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их в календаре природы (в течение года).
Метапредметные	
Познавательные УУД	
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p>	<p>Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>

Регулятивные УУД	
1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2.Формирование и развитие экологического мышления;
Коммуникативные УУД	
1.Готовность слушать собеседника и вести диалог. 2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	1. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Личностные результаты	
1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки; 3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области; 4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2. Развитие самостоятельности; 3. Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Календарный учебный график

Начало учебных занятий:

01.09.2017 г. (для учащихся второго года обучения);
11.09.2017 г. (для учащихся первого года обучения).

Проведение учебных занятий:

01.09.2017 - 29.12.2017 (для учащихся второго года обучения);
11.09.2017 - 29.12.2017 (для учащихся первого года обучения).

Каникулы:

с 30.12. 2017 по 10.01.2018

Проведение учебных занятий:

11.01.2017 - 31.05.2018

Продолжительность учебного года:

для 1 года обучения – 36 недель;

для 2 года обучения - 38 недель.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экологическое краеведение»
 (базовый уровень)
 год обучения: 2
 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	<u>Введение. Страницы прошлого ластая...</u>							
1.1				Теория	2	Почему мы изучаем историю родного края?		Тестирование.
1.2				Практика	2	Путешествуем по знакомым местам.		Путешествие.
1.3				Теория	2	Моя милая малая Родина.		Конкурс творческих работ.
1.4				Практика	2	Старинный русский городок.		Доклад.
1.5				Теория	2	Тысячелетия назад.		Устный журнал.

1.6				Практика	2	Новый город на Козловом урочище.		Диспут.
1.7				Теория	2	Козлов в VII-XVIII веке.		Аукцион знаний.
1.8				Практика	2	Как жили наши предки.		Беседа.
1.9				Теория	2	Мы знакомыми улицами отправляемся в прошлое.		Защита реферата.
1.10				Практика	2	Я представляю это так.		Олимпиада.
2.	<u>Экологическое направление.</u>							
2.1				Теория	2	Возникновение на карте крепости Козлов. Что такое экология?		Кроссворд.
2.2				Практика	2	Растительный мир района, области.		«Мозговой штурм».
2.3				Теория	2	«Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположения).		Тематический альбом.

2.4				Практика	2	Осенние краски природы. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.		Музыкальный концерт.
2.5				Теория	2	Сбор и создание гербариев.		Доклад.
2.6				Практика	2	Редкие и исчезающие растения района и области, занесенные в красную книгу.		Интеллектуальная игра.
2.7				Теория	2	Зеленый мир вокруг нас.		Викторина.
2.8				Практика	2	Осенний бал.		Конкурс творческих работ.
2.9				Теория	2	Сезонные явления в природе осенью. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе.		Беседа.
2.10				Практика	2	Подготовка растений к зиме.		Выставка рисунков.
2.11				Теория	2	Подарки осени.		Игра.
2.12				Практика	2	Здравствуй, осень!		Конкурс аппликаций из листьев.
2.13				Теория	2	Природа-чудесница.		Концерт.
						Путешествие в уголок		

2.14				Практика	2	живой природы. Знакомство с животными живого уголка.		Беседа.
2.15				Теория	2	Поздняя осень в жизни животных.		Тестирование.
2.16				Практика	2	Подготовка животных к зиме.		Викторина.
2.17				Теория	2	Чтение художественной литературы о животных.		Беседа.
2.18				Практика	2	Знакомство с зимующими птицами.		Кроссворд.
2.19				Теория	2	Зимующие птицы и их подкормка.		Конкурс творческих работ.
2.20				Практика	2	Путешествие в царство комнатных растений.		Выставка.
2.21				Теория	2	Мое любимое растение.		Конкурс рисунков.
2.22				Практика	2	Сезонные явления в зимнее время.		Беседа.
2.23				Теория	2	Определение толщины снежного покрова.		Доклад.
2.24				Практика	2	Жизнь животных зимой.		Тестирование.

2.25				Теория	2	Знаете ли вы растения?		Викторина.
2.26				Практика	2	Растения зимой.		Аукцион знаний.
2.27				Теория	2	Знатоки родной природы.		Игра.
2.28				Практика	2	Как зимуют насекомые?		Контрольная работа.
2.29				Теория	2	Мир насекомых своей области.		Сообщения.
2.30				Практика	2	Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.		Беседа.
2.31				Теория	2	«Спор насекомых» - «Кто важнее?»		Игра.
2.32				Практика	2	Рыбы, обитающие в реках области.		Диспут.
2.33				Теория	2	Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств.		Кроссворд.
2.34				Практика	2	«Золотая рыбка»		Игра – викторина.
2.35				Теория	2	Обитатели воздушного пространства родного края.		Доклад.
2.36				Практика	2	Охрана птиц.		Аукцион знаний.

2.37				Теория	2	Сооружение и установка кормушек, скворечников.		Конкурс творческих работ.
2.38				Практика	2	«Птичий час»		Интеллектуальная игра.
2.39				Теория	2	Животный мир родного края (общие понятия).		Викторина.
2.40				Практика	2	Дикие и домашние животные.		Кроссворд.
2.41				Теория	2	Составление портрета животного.		Конкурс рисунков.
2.42				Практика	2	Звери, обитающие на территории района, области.		Беседа.
2.43				Теория	2	«Ребятам о зверятах»		Устный журнал.
2.44				Практика	2	Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека.		Тестирование.
2.45				Теория	2	Животные, занесенные в Чёрную книгу.		Интеллектуальная игра.
2.46				Практика	2	«Что? Где? Когда?»		Выпускной ринг.
3.	Его имя носит наш город. Город православный.							

3.1				Теория	2	Великий садовод.		Доклад.
3.2				Практика	2	«Не только яблони».		Путешествие.
3.3				Теория	2	Ученики и последователи Мичурина.		Беседа.
3.4				Практика	2	Столица научного садоводства.		«Мозговой штурм».
3.5				Теория	2	Утраченные святыни.		Аукцион знаний.
3.6				Практика	2	Храмы нашего города.		Тестирование.
4	<u>Литературное краеведение.</u>							
4.1				Теория	2	«Мы читаем Мичуринских писателей»		Доклад.
4.2				Практика	2	«Поэзия – частица души моей»		Беседа.
4.3				Теория	2	«Живая старина»		Кроссворд.

4.4				Практика	2	«Старинная пословица не мимо молвится».		Ребусы, кроссворд.
5.	<u>«Полна чудес могучая природа»</u>							
5.1				Теория	2	По следам Робинзона.		«Мозговой штурм»
5.2				Практика	2	Эти растения ядовиты.		Доклад.
5.3				Теория	2	Лекарственные растения леса.		Сообщения.
5.4				Практика	2	Лекарственные растения луга.		Интеллектуальная игра.
5.5				Теория	2	Животный мир родного края.		Кроссворд.
5.6				Практика	2	Итоговое занятие.		Беседа.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы.

Используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Животные в доме», «Красная книга Тамбовской области», «Жизнь животных зимой», «Перелетные птицы Тамбовской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Покорители гор и песков», «Животные-рекордсмены», «Мифические животные»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес г.Мичуринска», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационное обеспечение

При проведении занятий могут использоваться: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

Формы аттестации.

Входной контроль проводится в начале учебного года (1-й год обучения - оценка исходного уровня знаний учащихся, 2-й год обучения – оценка степени сохранности знаний). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»:

продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.;

документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д.

Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (дипломы и призы).

Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
<p>1. Теоретическая подготовка:</p> <p>1.1. Теоретические знания</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p>	1
		<p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой).</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	3 5 1 3 5
<p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Практические умения и навыки</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p>	1
		<p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> - (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p> <p>- <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p> <p>- <i>начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	3 5 1 3 5 1 3 5
<p>3. Общеучебные умения и навыки:</p>		<p>- <i>минимальный уровень умений</i></p>	1

<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерным и источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>(учащийся испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей) - <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно)</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>3 5</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).</p>	<p>1 3 5</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность Самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его</p>		

<i>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	<i>за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>		
---	---	--	--

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа и др.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1				
<u>Введение. Экология, туризм и краеведение</u>				
1.1	Из истории развития экологического краеведения.	Фотографии, книги, плакаты.	Интегративно – понятийное занятие. Беседа.	Тестирование .
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.	Природный материал.	Экскурсия. Рассказ.	Путешествие.
1.3	Туризм и экология.	Слайды.	Занятие – поиск. Объяснение.	Конкурс творческих работ.
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования.	Презентация.	Экскурсия. Рассказ.	Доклад.
2				
<u>От прошлого до наших дней</u>				
2.1	Возникновение на карте крепости Козлов.	Карточки с тестовыми заданиями.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Беседа.
2.2	История создания герба города Козлова.	Раздаточный материал.	Занятие – викторина. Объяснение с элементами беседы.	Викторина.
2.3	Действующие храмы Козлова – Мичуринска.	Мультимедийная презентация.	Занятие – поиск Беседа.	Доклад.
2.4	Утраченные святыни.	Иллюстрации, слайд – фильмы.	Интегративно – понятийное занятие. Дискуссия. Проблемное обучение.	Тестирование .

2.5	История мичуринского театра драмы.	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD).	Занятие -творчество. Рассказ.	Конкурс творческих работ.
2.6	Из истории улиц Козлова – Мичуринска.	Презентация.	Занятие – игра. Беседа с элементами игры.	Интеллектуальная игра.
2.7	Памятники архитектуры Козлова-Мичуринска.	Раздаточный материал, карточки с тестовыми заданиями.	Комбинированное занятие. Беседа. Технология ТРИЗ	Беседа.
2.8	По мичуринским местам (И.В. Мичурин и Мичуринск).	Слайды.	Заочная экскурсия. Объяснение.	Реферат.
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.	Книги для чтения.	Занятие художественного чтения. Работа с книгой.	Беседа.
2.1 0	Тамбов на карте генеральной: история возникновения города - крепости.	Иллюстрации, раздаточный материал.	Интегративно – понятийное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Кроссворд.
2.1 1	Архитектурные памятники Тамбова.	Плакат, иллюстрации.	Занятие творчества. Рассказ.	Выставка рисунков.
2.1 2	Герои Советского Союза — наши земляки.	Иллюстрация настенная, раздаточный материал, слайд-фильм, книги.	Занятие художественного чтения. Работа с книгой.	Беседа.
2.1 3	Тамбовский край в годы Великих войн.	Мультимедийная презентация.	Комбинированное занятие. Дискуссия.	Тестирование .
2.1 4	Образование Тамбовской губернии.	Раздаточный материал.	Интегративно – понятийное занятие. Беседа.	Доклад.

2.1 5	Малые города Тамбовщины.	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD).	Занятие – викторина. Объяснение.	Викторина.
2.1 6	Гербы городов Тамбовщины.	Карточки с тестовыми заданиями.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Беседа.
2.1 7	Возникновение флота на Тамбовщине.	Плакаты, раздаточный материал, модели демонстрационные.	Занятие творчества. Рассказ с элементами беседы.	Конкурс рисунков.
2.1 8	Тамбовский край сегодня.	Наглядные пособия.	Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ.	Тестирование.
3 Эколого-краеведческий				
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.	Природные материалы.	Экскурсия в природу. Объяснение.	Доклад.
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Тамбовской области.	Комнатные растения, животные живого уголка.	Экскурсия на станцию юных натуралистов. Дискуссия.	Сообщения.
3.3	«Жалобная книга» природы.	Плакаты, раздаточный материал.	Занятие творчества. Рассказ с элементами беседы.	Конкурс рисунков.
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.	Раздаточный материал.	Занятие – викторина «По страницам "Красной книги"» Беседа.	Викторина.
3.5	Подводный мир.	Видеофильмы образовательные.	Интегрированное занятие. Рассказ.	Беседа.
3.6	Природные явления.	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-DVD).	Комбинированное занятие. Беседа. Технология	Тестирование.

			ТРИЗ	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.	Природные материалы.	Экскурсия на биологическую станцию. Объяснение с элементами беседы.	Поход.
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.	Природные материалы.	Экскурсия на учебную экологическую тропу. Рассказ.	Аукцион знаний.
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.	Дневник наблюдений.	Фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Рассказ с элементами беседы.	Проверка дневников наблюдений.
3.10	Исторические и географические памятники Тамбовской области. Исторические места области.	Презентация.	Заочная экскурсия. Объяснение с элементами беседы.	Контрольная работа.
4	<u>Известные люди в истории края</u>			
4.1	Известные люди в истории края.	Презентация.	Комбинированное занятие. Рассказ с элементами беседы.	Беседа.
4.2	Козловская тропинка к А.С. Пушкину. Дети Пушкина в Козлове.	Карточки с тестовыми заданиями.	Интегрированное занятие. Диспут.	Диспут.
4.3	Братья Голицыны и культурная жизнь Козлова.	Мультимедийная презентация.	Интегративно – понятийное занятие. Рассказ.	Кроссворд.
4.4	Исследователь северных морей - Л. Демин.	Раздаточный материал.	Занятие самостоятельно го поиска знаний. Работа	Интеллектуальная игра.

			с книгой.	
4.5	А.М. Герасимов — выдающийся художник-земляк.	Слайды.	Комбинированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Доклад.
4.6	Современная культурная жизнь города. Хореографическое искусство в Мичуринске.	Мультимедийная презентация.	Конкурс знаний, умений и творчества. Дискуссия.	Аукцион талантов.
4.7	Мичуринск литературный.	Портреты поэтов и писателей.	Занятие творчества. Объяснение.	Беседа.
4.8	Ими гордится Мичуринск.	Раздаточный материал.	Занятие творчества. Беседа.	Конкурс творческих работ.
4.9	Первый профессиональный писатель Тамбовщины – П. Захарьин.	Слайд – фильмы.	Комбинированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Беседа.
4.10	Г.Р. Державин – губернатор-просветитель.	Учебники и учебные пособия, фотографии.	Занятие самостоятельного поиска знаний. Работа с книгой.	Кроссворд.
4.11	Е.А. Баратынский: жизнь и творчество.	Презентация.	Интегративно – понятийное занятие. Рассказ.	Беседа.
4.12	Выдающиеся композиторы С. Рахманинов, А. Верстовский и наш край.	Музыкальные произведения.	Музыкальное занятие. Беседа.	Конкурс творческих работ.
4.13	Краеведы земли Тамбовской.	Видеофильм.	Комбинированное занятие. Лекция с элементами беседы.	Устный журнал.

4.1 4	Имена Ф. Ушакова, М. Надежина, В. Агапкина, А. Лодыгина на карте края.	Наглядные пособия.	Занятие самостоятельно го поиска знаний. Рассказ с элементами беседы.	Тестировани е.
4.1 5	И.В. Мичурин.	Наглядный материал.	Экскурсия в дом-музей И.В. Мичурина. Рассказ.	Сообщения.
4.1 6	Моё генеалогическое древо.	Генеалогическое древо.	Занятие – игра. Объяснение с элементами беседы.	Игра.
5 Эколого-валеологический				
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.	Наглядные пособия.	Комбинированн ое занятие. Рассказ с наглядными действиями.	Доклад.
5.2	Здоровый образ жизни.	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-DVD).	Конкурс знаний, умений и творчества. Беседа.	Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой».
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.	Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды.	Занятие самостоятельно го поиска знаний. Работа с книгой.	Беседа.
5.4	Учись быть здоровым.	Презентация.	Интегративно – понятийное занятие. Объяснение.	Оформление альбома «Туристу на заметку»
5.5	Сам себе спасатель.	Слайд-фильмы, наглядные пособия.	Занятие – игра. Дискуссия.	Игра.
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.	Гербарий.	Занятие – экспедиция. Рассказ с элементами беседы.	Тестировани е.
5.7	Физическая подготовка юного	Снаряжения туриста.	Занятие – игра. Объяснение с	Зачёт.

	туриста.		элементами беседы.	
5.8	Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности.	Слайды, раздаточный материал.	Занятие-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Дискуссия.	Игра.
6 Путешествие в мир русского человека				
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества.	Слайды.	Интегративно – понятийное занятие. Рассказ с элементами объяснения.	«Мозговой штурм».
6.2	Русские народные песни.	Презентация.	Музыкальное занятие. Беседа.	Аукцион творчества.
6.3	Русские народные сказки. Козловские сказы.	Раздаточный материал, учебные пособия.	Занятие самостоятельно го поиска знаний. Работа с книгой.	Сообщения.
6.4	Игры русского народа.	Презентация, учебные пособия.	Занятие – игра. Беседа.	Игра.
6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описанию народных игр.	Презентация.	Занятие творчества. Беседа.	Беседа.
6.6	Женский народный костюм Тамбовского края.	Карточки с тестовыми заданиями, фоторепродукции.	Интегративно – понятийное занятие. Лекция с элементами беседы.	Кроссворд.
6.7	Мужской костюм.	Презентация.	Комбинированное занятие. Рассказ с элементами беседы.	Доклад.
6.8	Обрядовая кухня.	Наглядные пособия.	Занятие творчества.	Беседа.

			Объяснение.	
6.9	Домашняя утварь.	Раздаточный материал.	Занятие самостоятельно го поиска знаний. Работа с книгой.	Сообщения.
6.1 0	Описание предметов старины.	Мультимедийная презентация.	Занятие – поиск. Беседа. Технология ТРИЗ	Тестирование.
6.1 1	Жилище.	Карточки с тестовыми заданиями.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Беседа.
6.1 2	Орудия труда.	Плакат, иллюстрации.	Занятие творчества. Рассказ.	Выставка рисунков.
6.1 3	Народный календарь. Календарные праздники.	Презентация.	Занятие – игра. Беседа с элементами игры.	Интеллектуальная игра.
6.1 4	Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха.	Плакаты, раздаточный материал.	Занятие творчества. Рассказ с элементами беседы.	Беседа.
6.1 5	Традиции свадебного обряда на Тамбовщине.	Фотографии, книги, плакаты.	Интегративно – понятийное занятие. Беседа.	«Мозговой штурм»
6.1 6	Народные промыслы. Итоговое занятие.	Мультимедийная презентация.	Комбинированное занятие. Дискуссия.	Итоговое тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы и приёмы	Формы подведения итогов
1 Введение. Страницы прошлого лисяя...				
1.1	Почему мы изучаем историю родного края?	Раздаточный материал.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Тестирование.
1.2	Путешествуем по знакомым местам.	Презентация.	Заочная экскурсия. Беседа.	Путешествие.
1.3	Моя милая малая Родина.	Слайды.	Занятие творчества. Объяснение.	Конкурс творческих работ.
1.4	Старинный русский городок.	Фотографии плана крепости Козлова, атлас.	Интегрированное занятие. Дискуссия.	Доклад.
1.5	Тысячелетия назад.	Учебные пособия, книги для чтения.	Занятие художественного чтения. Работа с книгой.	Устный журнал.
1.6	Новый город на Козловом урочище.	Видеофильмы образовательные.	Занятие – поиск. Диспут.	Диспут.
1.7	Козлов в VII-XVIII веке.	Рабочие тетради.	Комбинированное занятие. Рассказ с элементами беседы.	Аукцион знаний.
1.8	Как жили наши предки.	Фотографии, книги, плакаты.	Интегративно – понятийное занятие. Беседа.	Беседа.
1.9	Мы знакомыми улицами отправляемся в прошлое.	Достопримечательности города.	Экскурсия. Рассказ.	Защита реферата.
1.1	Я представляю это	Плакаты,	Конкурс	Олимпиада.

0	так.	раздаточный материал.	знаний, умений и творчества. Объяснение.	
2 Экологическое направление.				
2.1	Что такое экология?	Портреты ученых, карточки с тестовыми заданиями.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Кроссворд.
2.2	Растительный мир района, области.	Учебники и учебные пособия, гербарий.	Занятие самостоятельного поиска знаний. Работа с книгой.	«Мозговой штурм».
2.3	«Какие и где растут деревья, кустарники, травы?»	Деревья, кустарники и травы.	Экскурсия в природу. Рассказ с элементами беседы.	Тематический альбом.
2.4	Осенние краски природы.	Мультимедийная презентация, иллюстрации, раздаточный материал (стихотворения об осени, листья).	Стихотворно-музыкальное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Музыкальный концерт.
2.5	Сбор и создание гербариев.	Гербарий.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Доклад.
2.6	Редкие и исчезающие растения района и области, занесенные в Красную книгу.	Фотографии охраняемых видов растений, презентация.	Занятие – поиск. Беседа.	Интеллектуальная игра.
2.7	Зеленый мир вокруг нас.	Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал.	Занятие – викторина. Дискуссия.	Викторина.
2.8	Осенний бал.	Слайд-фильм, краски, листы, материалы живой природы.	Занятие – фантазия. Беседа с элементами игры.	Конкурс творческих работ.

2.9	Сезонные явления в природе осенью. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Дары природы.	Экскурсия в природу. Лекция.	Беседа.
2.1 0	Подготовка растений к зиме.	Раздаточный материал.	Комбинированное занятие. Беседа.	Выставка рисунков.
2.1 1	Подарки осени.	Плакат, иллюстрации.	Занятие творчества. Рассказ.	Игра.
2.1 2	Здравствуй, осень!	Природный материал.	Экскурсия в природу. Объяснение с элементами беседы.	Конкурс аппликаций из листьев.
2.1 3	Природа-чудесница.	Мультимедийная презентация.	Стихотворно-музыкальное занятие. Дискуссия.	Концерт.
2.1 4	Путешествие в царство живой природы.	Книги,картинки.	Беседа с приёмами наглядного действия.	Беседа.
2.1 5	Поздняя осень в жизни животных.	Иллюстрация настенная, раздаточный материал.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Тестирование.
2.1 6	Подготовка животных к зиме.	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD).	Занятие – викторина. Беседа.	Викторина.
2.1 7	Чтение художественной литературы о животных.	Книги для чтения (рассказы В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме»).	Занятие художественного чтения. Работа с книгой.	Беседа.
2.1 8	Знакомство с зимующими птицами.	Слайд-фильм, модели демонстрационные.	Интегративно – понятийное занятие. Объяснение с элементами	Кроссворд.

			беседы.	
2.1 9	Зимующие птицы и их подкормка.	Модели, макеты.	Занятие творчества. Объяснение.	Конкурс творческих работ.
2.2 0	Путешествие в царство комнатных растений.	Комнатные растения.	Занятие – экспедиция. Дискуссия.	Выставка.
2.2 1	Мое любимое растение.	Плакаты, раздаточный материал.	Занятие творчества. Рассказ с элементами беседы.	Конкурс рисунков.
2.2 2	Сезонные явления в зимнее время.	Видеофильмы образовательные.	Комбинированное занятие. Беседа.	Беседа.
2.2 3	Определение толщины снежного покрова.	Природные материалы (плоды, семена, шишки).	Экскурсия в природу. Лекция.	Доклад.
2.2 4	Жизнь животных зимой.	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-DVD).	Интегрированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Тестирование.
2.2 5	Знаете ли вы растения?	Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал.	Занятие – викторина. Беседа.	Викторина.
2.2 6	Растения зимой.	Учебники и учебные пособия, гербарий.	Занятие самостоятельного поиска знаний. Работа с книгой.	Аукцион знаний.
2.2 7	Знатоки родной природы.	Раздаточный материал.	Занятие – игра. Беседа.	Игра.
2.2 8	Как зимуют насекомые?	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-BluRay).	Интегрированное – понятийное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Контрольная работа.
2.2 9	Мир насекомых своей области.	Плакаты, иллюстрации	Занятие – поиск. Беседа.	Сообщения.

		настенные.		
2.3 0	Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.	Слайд-фильмы.	Комбинированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Беседа.
2.3 1	«Спор насекомых»- «Кто важнее?»	Презентация.	Игра – викторина. Рассказ с элементами беседы.	Игра.
2.3 2	Рыбы, обитающие в реках области.	Карточки с тестовыми заданиями.	Интегрированное занятие. Диспут.	Диспут.
2.3 3	Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств.	Мультимедийная презентация.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Кроссворд.
2.3 4	«Золотая рыбка»	Раздаточный материал.	Занятие - спектакль (инсценировка). Рассказ с элементами беседы.	Игра – викторина.
2.3 5	Обитатели воздушного пространства родного края.	Слайды.	Комбинированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Доклад.
2.3 6	Охрана птиц.	Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал.	Интегративно – понятийное занятие. Дискуссия.	Аукцион знаний.
2.3 7	Сооружение и установка кормушек, скворечников.	Модели, макеты.	Занятие творчества. Объяснение.	Конкурс творческих работ.
2.3 8	«Птичий час»	Раздаточный материал.	Занятие – игра. Беседа.	Интеллектуальная игра.
2.3 9	Животный мир родного края (общие понятия).	Карточки с тестовыми заданиями, иллюстрации.	Занятие – викторина. Дискуссия.	Викторина.
2.4 0	Дикие и домашние животные.	Учебники и учебные пособия,	Занятие самостоятельн	Кроссворд.

		фотографии животных.	ого поиска знаний. Работа с книгой.	
2.4 1	Составление портрета животного.	Рисунки.	Конкурс знаний, умений и творчества. Рассказ с элементами обсуждения.	Конкурс рисунков.
2.4 2	Звери, обитающие на территории района, области.	Слайд – фильмы.	Комбинированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Беседа.
2.4 3	«Ребятам о зверятах»	Видеофильм.	Комбинированное занятие. Лекция с элементами беседы.	Устный журнал.
2.4 4	Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека.	Наглядные пособия.	Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ.	Тестирование.
2.4 5	Животные, занесенные в Чёрную книгу.	Фотографии вымерших видов животных, презентация.	Занятие – поиск. Беседа.	Интеллектуальная игра.
2.4 6	«Что? Где? Когда?»	Раздаточный материал.	Занятие – игра. Дискуссия.	Выпускной ринг.
3 Её имя носит наш город. Город православный				
3.1	Великий садовод.	Наглядные пособия.	Экскурсия в дом-музей И.В. Мичурина. Рассказ.	Доклад.
3.2	«Не только яблони».	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video-DVD).	Занятие – поиск. Беседа.	Путешествие.
3.3	Ученики и	Учебники и	Комбинирован	Беседа.

	последователи Мичурина.	учебные пособия, книги для чтения.	ное занятие. Работа с книгой.	
3.4	Столица научного садоводства.	Презентация.	Заочная экскурсия. Объяснение.	«Мозговой штурм».
3.5	Утраченные святыни.	Слайд-фильмы.	Занятие самостоятельного поиска знаний. Дискуссия.	Аукцион знаний.
3.6	Храмы нашего города.	Фотографии церквей. Исторические документы, слайды.	Занятие – экспедиция. Рассказ с элементами беседы.	Тестирование.
4	Литературное краеведение			
4.1	«Мы читаем Мичуринских писателей»	Портреты писателей.	Комбинированное занятие. Рассказ.	Доклад.
4.2	«Поэзия – частица души моей»	Плакат, фотографии поэтов.	Интегрированное занятие. Объяснение с элементами беседы.	Беседа.
4.3	«Живая старина»	Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды.	Занятие самостоятельного поиска знаний. Работа с книгой.	Кроссворд.
4.4	«Старинная пословица не мимо молвится».	Карточки с тестовыми заданиями, книги и журналы о Тамбовских пословицах.	Занятие художественного чтения. Беседа.	Ребусы, кроссворд.
5	«Полна чудес могучая природа»			
5.1	По следам Робинзона.	Слайды.	Заочная экскурсия. Беседа.	«Мозговой штурм»
5.2	Эти растения ядовиты.	Раздаточный материал, иллюстрации,	Комбинированное занятие. Рассказ с	Доклад.

		гербарий.	элементами объяснения.	
5.3	Лекарственные растения леса.	Раздаточный материал, учебные пособия, гербарий.	Занятие самостоятельн ого поиска знаний. Работа с книгой.	Сообщения.
5.4	Лекарственные растения луга.	Презентация, учебные пособия.	Занятие – игра. Беседа.	Интеллектуа льная игра.
5.5	Животный мир родного края.	Карточки с тестовыми заданиями, фоторепродукции.	Интегративно – понятийное занятие. Лекция с элементами беседы.	Кроссворд.
5.6	Итоговое занятие.	Презентация.	Занятие творчества. Беседа.	Беседа.

Список литературы для педагогов

1. Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – Москва: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
2. Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научно-практические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пуццино.– 2007. – 128с.
3. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.
4. Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2007. – 90 с.
5. Рудченко, В.М. Памятники архитектуры Тамбовской области / В.М. Рудченко. – М.: Мысль, 2007. – 237 с.
6. Хомутова, И.В. Методика организации и проведения экологических экскурсий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов. – М., 2007. – 83с.: ил. –30

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. www.zooclub.ru
4. <http://www.Uroki.net>
5. <http://www.Pedsovet>.
6. <http://www.pedlib.ru>
7. <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
8. <http://www.lInter-Pedagogika.ru>
9. <http://www.Geo2000.nm.ru>
10. <http://www.Geo.historic.ru>
11. <http://www.Geo.1september.ru>
12. <http://www.RGO.RU>
13. <http://www.g1583.ru>
14. <http://www.webgeo.ru>
15. www.school.edu.ru
16. <http://www.Towns.su>

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2008.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2007. - 70 с.

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. <http://www.zooclub.ru/>

Глоссарий

Научные понятия

Большая Медведица – созвездие северного полушария неба, состоящее из 7 звёзд, напоминающее ковш с ручкой.

Ботаника – наука о растениях.

Ботаник – специалист, изучающий растения.

Верста – русская единица измерения, равная 1,06 км.

Витамины – вещества, необходимые для жизнедеятельности организма, а также препараты, содержащие эти вещества.

Геолог – специалист по геологии.

Геология – комплекс наук о методах изыскания полезных ископаемых.

Заповедник – заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности.

Зоология – наука о животных.

Зоолог – специалист, изучающий животных.

Ихтиология – раздел зоологии, изучающий рыб.

Ихтиолог – специалист, изучающий рыб.

Карьер – горное предприятие, добывающее полезные ископаемые открытым способом.

Климат – многолетний режим погоды какой-либо местности.

Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Культурные растения – растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, лекарств, промышленного и иного сырья.

Лаборатория – учреждение, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы.

Металлургия – наука о промышленных способах производства металлов, сплавов и их обработке.

Микология – наука о грибах.

Микроскоп – увеличительный прибор для рассмотрения предметов, неразличимых простым глазом.

Миля – путевая мера длины, различная в разных странах (морская миля – 1852 м).

Морской шельф – прибрежная мелководная зона океана (с глубиной 200 м).

Орнитология – раздел зоологии, изучающий птиц и их распространение.

Орнитолог – специалист, изучающий птиц.

Отрасль – отдельный вид деятельности, науки, производства.

Пёленг – угол между направлениями стрелки компаса и направлением, по которому виден наблюдаемый предмет или слышен звук.

Пенициллин – антибиотик (лечебный препарат), который получают из некоторых видов плесневого гриба.

Полярное сияние – свечение, наблюдаемое на небе.

Популяция – совокупность особей (представителей) одного вида (растений, животных, человека), которые обладают общими признаками и имеют общую территорию.

Промысел - занятие с целью добывания чего-либо.

Промышленность - предприятия (заводы, фабрики, рудники, шахты), занятые производством орудий труда, добычей сырья, материалов, топлива.

Профессия - основной вид деятельности.

Птичий базар – место массового гнездования морских птиц на прибрежных скалах.

Растениеводство – наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений.

Ресурсы - запасы чего-либо.

Рудник – горнопромышленное предприятие для добычи руды, полезных ископаемых под землёй.

Такелаж – совокупность снастей судна (приспособлений для поднятия грузов).

Теплица – помещение, участок с защищённым грунтом для разведения и выращивания растений.

Техногенная пустошь – практически полное отсутствие растительного покрова посредством воздействия промышленных предприятий.

Фауна - животный мир.

Флора – растительный мир.

Фут - английская и старая русская мера длины, равная 30,48 см.

Шахта – горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезных ископаемых.

Экспедиция – одна из форм научных исследований.

Энтомология - раздел зоологии, изучающий насекомых.

Энтомолог - специалист, изучающий насекомых.

Эхолот - прибор для измерения глубины воды электроакустическим способом.

Исторические понятия

Археология – наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам.

Археолог - специалист, изучающий быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам.

Варяги – выходцы из Скандинавии, объединённые в вооружённые отряды для торговли и разбоя.

Дань - подать с населения или налог, взимаемый победителем с побеждённого.

История – наука, изучающая прошлое человеческого общества.

Историк – специалист, изучающий прошлое человеческого общества.

Краевед - человек, занимающийся изучением своего края, краеведением.

Купе́ц - богатый торговец, владелец торгового предприятия.

Летопись – погодная запись исторических событий.

Пóлон – сначала - прибыль, добыча, покупка, продажа, потом – пленные, далее - плен.

Рать - войско.

Соловѣцкие гра́моты – документы Соловецкого монастыря.

Цѣрковь – православный храм.

Полезные ископаемые

Алюми́ний – лёгкий серебристо - белый металл, легко поддающийся обработке.

Апати́т – минерал, содержащий фосфор.

Апати́т-нефели́новая руда – содержит апатит и нефелин.

Гли́на – мелкозернистая горная порода, пылевидная в сухом виде, пластичная при увлажнении.

Глинозѣм – порошок, используемый для получения алюминия.

Грани́т – горная порода, состоит из кварца, полевого шпата и слюды.

Желе́зная руда́ – природное минеральное образование, содержащее железо.

Известня́к – осадочная горная порода (мел, гипс).

Кварц – один из самых распространённых минералов.

Медь – металл красновато-золотистого цвета.

Минерáл – природное тело, которое входит в состав горных пород, руд.

Мѣдно-ни́келевая руда – содержит медь, никель и кобальт.

Нефели́н - природный материал, получаемый в качестве отходов при добыче апатита.

Нефть – горючая маслянистая жидкость, чёрно - коричневого цвета.

Ни́кель – металл.

Поле́зные ископа́емые – вещества, которые образуются в недрах земли и которые человек, добывая, может использовать для своих целей.

Се́рная кислота́ – бесцветная маслянистая жидкость без цвета и запаха, используется для производства минеральных удобрений, а также для получения бумаги в лесной промышленности.

Сталь – сплав железа с углеродом дляковки.

Удобрѣния – вещества, применяемые для улучшения питания растений, свойств почвы, повышения урожая. Бывают органические (вещества животного и растительного происхождения) и минеральные (изготавливаются на заводах).

Фóсфор – химический элемент, неметалл, содержится в некоторых минералах, в животных и растительных тканях, необходим человеку, светится в темноте, извлекается из апатит-нефелиновых руд.

Чугу́н – сплав железа с разными элементами.

Щѣбень – сыпучий материал, получаемый дроблением горных пород.

Грибы

Волну́шка – шляпочный гриб, который имеет выпуклую шляпку с углублением в центре, с завёрнутыми вниз опущенными краями, кожица покрыта густыми и грубыми ворсинками, ножка цилиндрическая, крепкая, твёрдая, пустая внутри.

Грибни́ца - подземная часть, напоминающая тонкие бесцветные нити, которые находятся в почве.

Плодо́вое тело – сам гриб, состоит из ножки (пенёк) и шляпки.

Подберёзовик – шляпочный гриб, который имеет неяркую, коричневых оттенков окраску шляпки, ножка покрыта тёмными чешуйками.

Подоси́новик (оси́новик, красноголо́вик)- шляпочный гриб, который имеет оранжево-красную, иногда белую шляпку, ножка беловато-серая, покрыта чёрными чешуйками.

Сыро́ёжка – шляпочный гриб, который имеет шаровидную плоскую шляпку, края которой завёрнуты, ножка цилиндрическая, ровная пустая внутри.

Трутови́к – гриб, который растёт на стволах и ветвях деревьев.

Шляпочные гри́бы – группа грибов, обычно имеющих более или менее крупные мясистые плодовые тела, состоящие из ножки и шляпки.

Растения

Белокры́льник болотный - многолетнее травянистое растение с узловатым ползущим корневищем, округло-сердцевидными листьями на длинных черенках. Цветы зеленовато-жёлтые. Цветёт в июне-июле. Растёт на увлажнённых лесных болотах, по берегам рек и озёр.

Брусни́ка – лесное растение – кустарничек с кожистыми вечнозелёными листиками и съедобными красными кисловатыми ягодами.

Вёреск – вечнозелёный кустарничек с мелкими листьями и лилово-розовыми цветками.

Голуби́ка – кустарничек со съедобными сизо - голубыми ягодами.

Ива́н – чай – крупное травянистое растение с пурпурно - розовыми цветками.

Капу́ста кольра́би - сорт капусты с утолщённым съедобным стеблем.

Клю́ква – стелющийся болотный кустарничек с красными кислыми ягодами.

Консерви́ровать – заготовля́я, подвергать специальной обработке для предохранения от порчи.

Корнепло́д - растение с толстым, мясистым корнем, идущим в пищу или на корм скоту.

Листопа́д – сбрасывание листьев деревьями.

Мак лапла́ндский – многолетнее травянистое растение из семейства маковых. Корень длинный, стебель укороченный, в нижней части покрыт остатками старых листьев. Цветки однотонные, лимонно-жёлтого цвета. Мак лапландский цветёт в июне-августе.

Морóшка – болотное травянистое растение со съедобными рыжевато - жёлтыми душистыми ягодами.

Овоци - выращиваемые на грядках растения, а также сами их плоды.

Плод - часть растения, развивающаяся из цветков и содержащая семена.

Ряб́йна – дерево или кустарник, с собранными в кисти горьковатыми оранжево-красными плодами (ягодами).

Сорня́к – сорное растение, которое наносит вред урожаю.

Черенóк - небольшой отрезок побега с почками от плодового дерева, применяемый для посадки.

Ягель - олений мох, один из самых крупных лишайников.

Птицы

Бакла́н - родственная пеликану водоплавающая птица, обычно с чёрным оперением.

Бе́лая сова́ (пол Я́рная сова) – птица семейства совиных, самая распространённая в Арктике.

Воробéй – маленькая птичка с серо-чёрным оперением.

Га́га – полярная морская нырковая утка с ценным пухом.

Гага́ра – крупная северная водоплавающая птица с густым оперением.

Ка́йра – морская птица, обитает на побережьях.

Свиристéль - лесная птица отряда воробьиных.

Се́рый жура́вль - крупная птица, гнездится в северной и западной Европе.

Сини́ца – небольшая пёстрая птица отряда воробьиных.

Снеги́рь – небольшая певчая птичка, серая, с красной грудкой (у самцов).

Ча́йка – птица, живущая по берегам морей, рек, озёр с короткими ногами, длинными крыльями и густым оперением.

Рыбы

Голéц – морская рыба семейства лососевых.

Ку́мжа – рыба семейства лососевых.

Нали́м – пресноводная рыба из семейства тресковых.

О́кунь - пресноводная рыба.

Сёмга – вид лососевых рыб из рода благородных лососей.

Сиг – северная промысловая рыба семейства сиговых.

Ха́риус – пресноводная рыба семейства лососевых.

Щу́ка – пресноводная рыба.

Язь - рыба семейства карповых.

Звери

Бе́лый медве́дь - хищное млекопитающее.

Морж - вид животных, относящихся к группе ластоногих, имеет толстую кожу, мощные клыки, широкую морду с жёсткими усами.

Олень – крупное парнокопытное животное с ветвистыми рогами.

Росомáха – хищное млекопитающее животное с ценным мехом.

Тюлень – морское ластоногое млекопитающее.

Географические названия

Áрктика - район Земли, примыкающий к Северному полюсу, включающий Северный Ледовитый океан.