

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Станция юных натуралистов»
г.Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1
от 29 августа 2018г.

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
«Станция юных натуралистов»
 О.С.Зотова
Приказ от 29.08.2018г. № 47-О



**Образовательная программа
МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
г.Мичуринска Тамбовской области
на 2018-2019 учебный год**

г.Мичуринск, 2018

Содержание

I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка.....	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
II	Содержательный раздел	11
1	Образовательная деятельность по направлениям.....	11
2	Программа развития УУД.....	15
3	Программа воспитания.....	19
4	Инновационная деятельность.....	20
5	Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	22
6	Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность.....	24
III	Организационный раздел	25
1	Учебный план.....	26
2	Условия реализации образовательной программы.....	28
IV	Аналитическое обоснование программы	52

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска Тамбовской области:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

- Трудовой кодекс РФ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

-Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).

- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Учрежденческие:

- Устав МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»;

- Решения, распоряжения Управления народного образования администрации города Мичуринска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска Тамбовской области (далее МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»)- первое внешкольное учреждение города, была создана по инициативе И.В. Мичурина, начала работать с 1932 года.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является важным звеном непрерывного биологического и экологического образования школьников в Мичуринске – наукограде РФ; осуществляет образовательно-воспитательный процесс по естественнонаучной направленности. Именно посредством эколого-биологической деятельности и ее составляющих – исследовательской, опытнической работы, экскурсий, научных экспедиций, походов, слетов, педагоги станции юннатов стремятся обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие научного наследия И.В. Мичурина.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является некоммерческой бюджетной организацией, находящейся в ведении муниципального образования «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ».

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является юридическим лицом, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, имеет лицевой счет в органах казначейства и вправе приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, имеет печать установленного образца, штамп.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет образовательную деятельность и приобретает права на льготы, предоставляемые РФ с момента выдачи ей лицензии (разрешения) на образовательную деятельность. Лицензия серия 68Л01 №0000704 регистрационный № 19/229 от 23 ноября 2016 г. выдана управлением образования и науки Тамбовской области бессрочно на право ведения образовательной деятельности для детей и взрослых.

Учредителем МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области - городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Во исполнение мероприятия 26 регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», утвержденного постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707 с 01 марта 2018 года МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска стала региональной пилотной площадкой по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей через разработку и реализацию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Целью МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», согласно Уставу, является: оптимизация образовательного процесса, обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Основные задачи МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- создание условий для участия учащихся МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- модернизация инновационной деятельности, создание условий для участия учащихся и педагогических работников в научно-исследовательской деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- создание условий для участия педагогических работников МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» в конкурсах педагогического мастерства;
- укрепление материально-технической базы МБОУДО «Станция юных натуралистов»;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также организация их свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Согласно лицензии МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет образовательную деятельность на базе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» и общеобразовательных учреждений города, в рамках интеграции общего и дополнительного образования, на основании заключенных договоров.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, д.22
393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д.262
393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Красная, д. 134
393772, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Кооперативная, д. 71
393768, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Энгельса, д. 2
393766, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лермонтова д. 1
393766, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Мира д. 12А
393778, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Средняя, д. 30
393763, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Автозаводская, д. 3-А
393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 351
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 109
393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лаврова, д. 98
393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Полтавская, д. 159

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Ежегодно учащиеся МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» принимают участие в конкурсах, выставках различного уровня. Среди них есть победители муниципальных и региональных конкурсов.

В МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8-00 до 17-00 часов. МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» работает в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором и расписанием занятий объединений, утвержденным директором. МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» организует свою деятельность с учащимися в течение всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком. В каникулярное время учреждение продолжает вести образовательную деятельность в форме проведения экскурсий, организационно-массовых мероприятий и др.; в летнее время на базе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» работает лагерь труда и отдыха (1 смена).

Управление МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является директор, который осуществляет текущее руководство лично и посредством возглавляемой им администрации учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, Совет учреждения, педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам,

входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация образовательного процесса в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Юридический адрес:

почтовый индекс: 393760

область: Тамбовская

район:

населенный пункт: г. Мичуринск

улица: Украинская

дом/корпус 22

телефон 8(47545)5-26-98

E-mail: st.natur@yandex.ru

адрес Интернет-сайта: <http://michsyn.68edu.ru/>

Фактический адрес:

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, д.22

Основной целью образовательной программы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является:

создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формированию экологической культуры учащихся посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Достижение цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) создание условий для самореализации, самоопределения личности учащегося;
- 2) формирование экологической культуры;
- 3) адаптация учащихся к жизни в обществе;
- 4) организация содержательного досуга детей и подростков;
- 5) формирование творческого потенциала личности учащихся;
- 6) воспитание гражданственности и любви к Родине.

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль за реализацией образовательной программы.

Методист:

- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность учащегося к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учащиеся разных объединений, получают определенный уровень экологических знаний; расширят свой кругозор; приобретут умения проведения наблюдений и экспериментов; приобретут и закрепят необходимые навыки для жизни; продолжат накопление опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью; разовьют ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; внесут вклад в изучение своего края.

Таблица 1

Требования к учащемуся-выпускнику МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Характеристика	Уровень
1	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - экологической культуры, - культуры здорового питания, - о экологических проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по декоративно – прикладному искусству
2	Умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность - уметь сохранять свое здоровье в природной и социальной среде, - проводить экологический мониторинг - научно-исследовательской работы и экспериментальной деятельности по естественнонаучному направлению.
3	Личные качества	<ul style="list-style-type: none"> - обладают коммуникативной активностью, толерантностью, готовностью к сотрудничеству; - доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; -трудолюбие

4	Опыт	<ul style="list-style-type: none"> - работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - участие в праздниках.
---	------	--

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Успешное развитие системы дополнительного образования немислимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса. Управление методической работой включает прогнозирование, организацию, планирование, реализацию мероприятий, учёт, контроль, коррекцию.

Формы методической работы в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»: тематические педсоветы, работа педагогов над темой самообразования, открытые занятия, методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий, работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами, семинары, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация, оперативное информирование о содержании направлений развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога дополнительного образования, методиста образовательного учреждения немислима без методического обеспечения.

Основные виды методической деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- самообразование;
- методические исследования;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

Направлениями методического обеспечения МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» являются:

- разработка методической продукции;
- обучение кадров;
- информационные услуги.

Методическое обеспечение образовательных программ включает разработку: игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов, наглядного дидактического материала, тематики и методик исследовательских работ. В разделе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Список литературы» представлена литература, используемая при подготовке и проведении занятий педагогами.

Методистами МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса проводится подбор рекомендаций, научно-методических материалов. При проведении массовых мероприятий задачей методиста является оказание информационно-консультативной помощи, обеспечение высокого уровня их организации и проведения. Благодаря проводимой методической работе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» удастся создать благоприятные условия для функционирования и развития учреждения и профессионального роста педагогических кадров.

Методическое объединение (МО) является важным структурным подразделением методической службы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов». Работа МО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта педагогов, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний учащихся.

Работа МО ведется по плану, который составляется на основании анализа за предыдущий учебный год. Заседания проводятся 4 раза в год.

Информационным ресурсом МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ.

Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <http://michsyn.68edu.ru/>

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направленностям

Учитывая специфику учреждения, в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» образовательный процесс осуществляется по 1 направленности – естественнонаучной.

Естественнонаучное направление ориентирует учащихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей учащихся и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направления направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у ребенка сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- овладение лекторской и пропагандистской работой;
- получение разнообразного социального опыта.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: (выставки, научно-исследовательские конференции, олимпиады и др.).

Результатом обучения в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» должно стать овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таблица 2

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, реализуемые в 2018-2019 учебном году

Вид программы	Количество	%
Типовые	-	-
Модифицированные	11	92%
Экспериментальные	-	-
Авторские	-	-
Сетевая, межотраслевая, разноуровневая	1	8%
Всего	12	100%

Режим занятий учащихся соответствует расписанию занятий объединений МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», которое составляется администрацией по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий детей, родителей, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм расписаний занятий учебных групп для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Режим занятий для учащихся 7-18 лет: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю, из них 2 часа теоретических (занятие со всей группой) и 2 часа практических (занятие с одной подгруппой). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами - 10 минут.

Таблица 3

Соотношение численности учащихся по направленности

Направленность	Численность учащихся, %
Естественнонаучная	100

Основными показателями результативности образовательного процесса МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» являются:

- достижения учащихся;
- результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность континента учащихся - анализ журналов учета работы объединений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Таблица 4

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

Направленность	ФИО педагога	Название программы, срок реализации, возраст учащихся	Цель программы
Естественнонаучная	Утешева Элланора Андреевна	«Экологическое краеведение», 2 г.об., для учащихся 9-11 лет	Формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности
Естественнонаучная	Утешева Элланора Андреевна	«Человек и его здоровье», 1 г.об., для учащихся 14-16 лет	Формирование у учащихся здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, посредством применения знаний и умений в согласии с законами природы
Естественнонаучная	Милованова Наталия Михайловна	«Юные натуралисты», 2 г. об., для учащихся 7-11 лет	Формирование экологической культуры учащихся посредством системы ценностного отношения к природе и окружающему миру
Естественнонаучная	Милованова Наталия Михайловна	«Дорога к здоровью», 1г.об., для учащихся 12-17 лет	Обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания о

			лекарственных растениях, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
Естественно научная	Мирошниченко Игорь Николаевич	«Художественное конструирование», 1 г. об., для учащихся 9-11 лет	Создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством
Естественно научная	Лутцева Людмила Борисовна	«Юные зоологи», 2 г. об., для учащихся 7-11 лет	Формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы
Естественно научная	Щербинина Наталья Александровна (разработчик программы – Бессонова Алла Владимировна)	«Мир лекарственных растений», 1 г. об., для учащихся 9-11 лет	Создание условий для расширения и углубления знаний о лекарственных растениях, приобщение учащихся к здоровому образу жизни средствами фитотерапии.
Естественно научная	Щербинина Наталья Александровна (разработчик программы – Бессонова Алла Владимировна)	«Зеленая аптека», 1 г. об., для учащихся 9-11 лет	Создание условий для расширения и углубления знаний о лекарственных растениях, приобщение учащихся к здоровому образу жизни средствами фитотерапии.
Естественно научная	Грязнева Снежана Александровна	«Занимательная зоология», 1 г. об. для учащихся 13-15 лет	Углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у них естественнонаучного восприятия окружающего мира.
Естественно научная	Грязнева Снежана Александровна	«В мире животных», 1 г. об. для учащихся 13-15 лет	Углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у них

			естественнонаучного восприятия окружающего мира.
Естественно научная	Киселев Роман Анатольевич	«Страна Зоологии», 1 г. об. для учащихся 13-15 лет	Формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира через методы познания живой природы в процессе проведения наблюдений за живыми организмами
Естественно научная	Киселев Роман Анатольевич	«Мир зоологии», 1 г. об. для учащихся 13-15 лет	Формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира через методы познания живой природы в процессе проведения наблюдений за живыми организмами

2. Программа развития универсальных учебных действий

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала дополнительного образования.

Программа обеспечивает решение следующих задач:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией

выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Программа предполагает 2 уровня (ступени) обучения:

- 1 уровень - поисково-диагностический,
- 2 уровень – практический.

Планируемые результаты:

Таблица 5

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	
1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; - различать основные нравственно-этические понятия; - соотносить поступок с моральной нормой; - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; - мотивировать свои действия; - выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать речь педагога, непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
Регулятивные универсальные учебные действия	
1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы

	<p>их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); -оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). - адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование); -выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); - анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты; -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; -применять таблицы, схемы, модели для получения информации; -презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; - выявлять сходство и различия объектов; -выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); -приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; -устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, -выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); -выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; -уметь выразительно читать и пересказывать текст; -анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; -составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:	<ul style="list-style-type: none"> -различать особенности диалогической и монологической речи; -выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; -составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -применять правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека; - проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. - договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

Программа строится на следующих принципах:

Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого учащегося (взаимопонимание, ответственность, уважение); формирует личностные УУД.

Принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества учащихся должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя; формирует познавательные, регулятивные, личностные УУД.

Принцип культуросообразности – предполагает, что естественнонаучное познание учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям того региона, в которых они живут; формирует личностные и познавательные УУД.

Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру); формирует личностные УУД.

Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для формирования позитивно направленных: самопознания, самоопределения, самореализации; формирует коммуникативные и регулятивные УУД.

Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении); формирует коммуникативные УУД.

3. Программа воспитания

Воспитательная работа МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом и отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Цель системы воспитания МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»: создание благоприятных условий для гармоничного развития, совершенствования личности учащихся, сознание ими собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Предоставить разностороннее, универсальное, дополнительное образование;
2. Совершенствовать работу, направленную на формирование устойчивого интереса учащихся к учебному процессу;
3. Усилить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей учащихся, а также их самовыражения;
4. Продолжить формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях;
5. Продолжить работу по диагностике, фиксирующую уровень знаний учащихся на каждом этапе обучения;
6. Формирование нравственных основ личности;
7. Организация воспитательного пространства через занятия в детских объединениях.

Направления воспитательной работы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- художественно-творческое воспитание;
- досуговая деятельность;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» считает своей миссией создание необходимых условий для развития познавательного потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой. Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный аспект в своей деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» делает на учет индивидуальных особенностей

каждого ребенка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый учащийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» комфортно. Работа с детьми для педагога есть нравственно ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим планированием и техникой. Планируя процесс воспитательной работы, педагоги четко определяют для себя цели воспитания и средства его осуществления в соответствии с теми задачами, которые они ставят перед собой. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому каждый педагог планирует воспитательную работу с объединением в соответствии с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Воспитательная работа объединений осуществляется на основе планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждого объединения видов деятельности.

Так, воспитательная деятельность с учащимися младшего школьного возраста заключается в знакомстве с МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», его распорядком, правилами поведения, а также правилами дорожного движения; правилами поведения на улице, в гостях, дома; проведении «Дня открытых дверей»; проведении конкурсов рисунков, поделок.

Воспитательная работа с учащимися среднего школьного возраста ориентирована на преемственность начального и среднего звена, адаптацию учащихся в учебно-воспитательном процессе станции, изучение личностных особенностей детей, определение нравственного уровня воспитанности, изучение познавательных способностей и особенностей каждого ребенка.

Деятельность учащихся старшего школьного возраста опирается на знакомство с народными традициями и обычаями (воспитание в семье, почитание старших, гостеприимство, добрососедство, почитание родителей, бережливость, этикет), проведение бесед по профилактике правонарушений, активное участие в жизни МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», в учебно-воспитательном процессе.

Программы деятельности педагогов отражают воспитательную работу с учащимися в соответствии с направлениями деятельности, педагогический контроль над учебным процессом и его основное содержание, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с детьми в каникулярное время, работу с родителями, деятельность по самообразованию, направленную на реализацию единой методической темы «Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива как фактор повышения качества образования».

4. Инновационная деятельность

Педагог дополнительного образования - это ключевая фигура, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение

уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению квалификации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. Инновационная деятельность педагога позволяет перейти учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Сегодня МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» рассматривается как региональная пилотная площадка по внедрению модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности по реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области».

Статус пилотной площадки присваивается организации дополнительного образования на период 2018-2020 года.

На присвоение статуса пилотной площадки может претендовать организация дополнительного образования, обладающая следующими характеристиками:

- высококвалифицированный кадровый состав;
- наличие материально-технических условий, достаточных для решения задач пилотной площадки;
- качественное выполнение государственного, муниципального задания;
- инновационный режим развития.

В рамках реализации Приоритетного проекта пилотная площадка рассматривается как «точка» инновационного развития региональной системы дополнительного образования в части повышения качества программного обеспечения.

Целью деятельности пилотной площадки является апробирование в пилотном режиме механизмов внедрения на территории Тамбовской области типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, осуществляемого в рамках Приоритетного проекта.

Пилотная площадка решает следующие задачи:

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с принципами разноуровневости;
- апробация разработанных разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разноплановое исследование мнения субъектов и пользователей реализуемых пилотной площадкой разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: разработчиков программ, педагогов, детей, родителей;

обобщение и распространение опыта разработки и реализации в пилотном режиме разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

содействие внедрению типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей на территории Тамбовской области.

Направления инновационной деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

5. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

В настоящее время МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» активно сотрудничает с учреждениями науки, дополнительного образования, здравоохранения, общественными организациями, СМИ и т.д. Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации учебного процесса на компетентностной основе; в повышении лично ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности учащихся из младшего звена и большего числа учащихся из среднего и старшего звеньев.

Работа с семьей

Работа с семьей включает в себя: обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

Цель МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» при работе с семьей: организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах развития личности ребенка, через реализацию следующих задач:

- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- выявление функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей;
- создание творческой группы по поддержке и взаимодействию с семьями, возрождение семейных традиций, утверждение здорового образа жизни;
- определение формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;

- использование лично-ориентированного подхода к ребенку и родителям;

- проведение анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» и родителей по воспитанию учащихся.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей учащихся (состав родителей, сфер их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

- организация диагностической работы по изучению семей.

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования в интересах развития личности ребенка будет осуществляться через следующие направления деятельности:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- семейные экскурсионные программы.

Педагогическими работниками ежегодно проводятся различные исследования с целью изучения образовательных интересов, потребностей, мотивов детей, родителей. С родителями учащихся проводится диагностика «Удовлетворенность родителей качеством образования».

Характеристика взаимодействия с образовательными организациями:

1) Организация образовательной деятельности на базе образовательных учреждений города: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», МБОУ «Гимназия».

2) Организация и проведение тематических мероприятий, проведение экскурсий для воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе договоров о сотрудничестве.

3) Организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок учрежденческого и муниципального уровней для воспитанников детских садов и учащихся школ, учителей, родителей, общественности: МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» в течение учебного года проводит мероприятия эколого-биологического направления.

4) Организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсно - игровых, развлекательных программ.

5) Выступления на родительских собраниях по вопросам организации работы объединений МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», полезной организации досуга учащихся, анкетирование родителей, детей, учителей по вопросам организации свободного времени учащихся.

б) Проведение совместных семинаров по организации образовательного процесса с педагогами дополнительного образования образовательных учреждений города и области.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» традиционно принимает активное участие в областном межведомственном экологическом марафоне «Тамбовский край – территория экологической культуры». В рамках проведения марафона юннаты Станции принимают участие в экологических мероприятиях, акциях, конкурсах, конференциях.

В процессе своей деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» взаимодействует с учреждениями муниципального и областного уровня: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Социально-педагогическим институтом Мичуринского ГАУ, ВНИИГ и СПР, ГНУ ВНИИСПК Россельхозакадемии, ТОИПКРО.

Ученые дают рекомендации по опытнической, научно-исследовательской работе. Под их руководством проходят областные семинары для методистов и педагогов станций юннатов области для заведующих учебно-опытными участками.

В содержательном плане это взаимодействие характеризуется:

- целенаправленным влиянием на формирование и развитие интересов детей, выявление и развитие их способностей и дарований;
- расширением и углублением базовых знаний по экологии и биологии, их закреплении в творческой (научно-исследовательские проекты) и предметно-практической деятельности;
- созданием условий для получения дополнительного образования;
- повышением уровня культуры и целесообразности проведения досуга.

6. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. Ведущей целью дополнительного естественнонаучного образования становится развитие естественнонаучной грамотности учащихся. Основные концептуальные установки повышения естественнонаучной грамотности в сфере дополнительного образования детей:

- формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира;
- расширение компетентностных практик, ориентация на решение конкретных ситуационных проблем в области взаимодействия человека и окружающей среды;

-совершенствование педагогических технологий в сфере дополнительного образования детей естественных наук и их прикладных направлений, связанных с природопользованием, охраной природы и охраной здоровья человека;

-расширение сферы дополнительного естественнонаучного образования детей за счет межведомственного взаимодействия со сферами науки, культуры, сельского и лесного хозяйства, со службами экологического контроля, с общественными организациями и детскими общественными объединениями, со сферой неформального образования.

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями:

- изучение и оценка состояния окружающей среды родного края, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, проведение исследовательской работы, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.);

- участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.);

- пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.).

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации каждого ребенка к познанию, саморазвитию, самоопределению. Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, экологически грамотную, социально-ответственную личность. В образовательный процесс педагогический коллектив ежегодно вовлекает детей из социально незащищенных семей. Большое внимание оказывается детям, требующим к себе особого педагогического внимания.

Таблица 6

Учебный план на 2018/2019 учебный год

№ п/п	Наименование творческого объединения	Срок обучения	Возрастной ценз	Количество часов в неделю (на 1 группу)		Деление на подгруппы (количество часов в неделю со всей группой / с 1 подгруппой / со 2 подгруппой)	Количество групп / учащихся		Всего групп / учащихся	Итого часов в неделю	Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации
				1 год обуч.	2 год обуч.		1 год обуч.	2 год обуч.			
1	«Экологическое краеведение»	2	9-11	6	0	2/2/2	3/45	0/0	3/45	18	Тестирование
2	«Юные зоологи»	2	7-11	6	0	2/2/2	3/45	0/0	3/45	18	Тестирование
3	«Юные натуралисты»	2	7-11	6	0	2/2/2	2/30	0/0	2/30	12	Тестирование
4	«Дорога к здоровью»	1	12-17	6	0	2/2/2	1/15	0/0	1/15	6	Тестирование, исследовательские работы
5	«Мир лекарственных растений»	1	9-11	6	0	2/2/2	1/15	0/0	1/15	6	Тестирование, исследовательские работы
6	«Художественное конструирование»	1	9-11	6	0	2/2/2	3/45	0/0	3/45	18	Тестирование творческие работы
7	«Человек и его здоровье»	1	14-16	6	0	2/2/2	1/15	0/0	1/15	6	Тестирование
8	«Зеленая аптека»	1	9-11	3	0	1/2	1/15	0/0	1/15	3	Тестирование

9	«В мире животных»	1	13-15	6	0	2/2/2	1/15	0/0	1/15	6	Тестирование
10	«Занимательная зоология»	1	13-15	3	0	1/2	1/15	0/0	1/15	3	Тестирование
11	«Мир зоологии»	1	13-15	6	0	2/2/2	1/15	0/0	1/15	6	Тестирование
12	«Страна Зоология»	1	13-15	3	0	1/2	1/15	0/0	1/15	3	Тестирование
ИТОГО:							19/285	0/0	19/285	105	

2. Условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» выступает развитие личности ребенка. Личностное развитие учащихся напрямую связано с развитием педагогов и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает сопровождение ребенка в период развития: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного пространства, условий развития и помощь ребенку в период социальной адаптации (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.). Психологическое сопровождение позволяет обеспечить целостность и полноту источников дополнительного образования воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие учащихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности учащихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а так же соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», задачам образования и воспитания учащихся ;изучение динамики развития способностей детей.

Кадровое обеспечение

Качество и эффективность образования непрерывно связаны с уровнем профессиональной компетентности педагогов, которые выступают самым ценным ресурсом дополнительного образования, а их педагогический потенциал – предпосылка эффективной педагогической деятельности.

Кадровый состав МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» - это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Коллектив педагогов молодой, творческий. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счет курсовой подготовки, участия в работе «Школы молодого педагога», методического объединения, педагогических советов, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Для повышения качества дополнительного образования в МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» созданы необходимые условия. Материально-техническое обеспечение играет огромную роль в совершенствовании образовательной деятельности учреждения, поскольку для успешной и эффективной организации учебной и воспитательной работы

требуется учебно-методическая база, современное оснащение учебных кабинетов, создание условий безопасной работы всех участников образовательных отношений. В рамках сетевого взаимодействия МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» осуществляет образовательную деятельность на базе общеобразовательных организаций города Мичуринска, учебные помещения которых соответствуют установленным нормам. Учебно-опытный участок является основной площадкой для исследований школьников в областях ботаники и экологии растений, растениеводства и сельского хозяйства, поэтому столь важно его поддержание и постоянное развитие, расширение имеющейся базы коллекционных фондов учебно-опытного участка. Его площадь составляет 0,11 га. Живой уголок «Станции юных натуралистов», в арсенале которого находится шесть аквариумов с различными аквариумными рыбками и аквариумными растениями, способствует ознакомлению детей с животным миром, решает в единстве три воспитательные задачи: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе. Работа в уголке живой природы и на пришкольном участке дает учащимся также целый ряд технических навыков, способствует развитию трудовых навыков учащихся, сплочению коллектива, помогает направить энергию учащихся на общественно полезные дела и развить инициативу исследователя. Изучение животных и наблюдения за ними воспитывают в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процесса

В соответствии с положением о персонифицированном дополнительном образовании детей, утвержденном постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 13.06.2018 №1162 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мичуринске», на основании приказа администрации города Мичуринска «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования детей в городе Мичуринске», все общеобразовательные общеразвивающие программы внесены в реестр сертификатов дополнительного образования. МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» рекомендована 1 программа «Юные зоологи», которая будет реализовываться с использованием сертификата персонифицированного финансирования («денежного сертификата»).

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение». Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности. Программа составлена на региональном материале. Программа знакомит: с историей заселения и освоения края, основными событиями;

архитектурными, культурными, литературными, природными памятниками края; выдающимися деятелями; с народной культурой, бытом и традициями местности; современной культурной жизни края; а также предусматривает поисковую работу в этом направлении: сбор и запись фольклора, нахождение и описание предметов старины с целью создания этнографической комнаты «Русский быт». Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы, эвристические беседы, экологические сказки, занятие-путешествие, занятие-игра, народные подвижные игры, работа с объектами живой природы, тестирование и анкетирование. В структуру программы 1 года обучения входят 6 образовательных блоков; 2 года обучения - 5 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Программа адресована детям от 9 -11 лет. Используются различные формы учебных занятий: теоретические, практические, познавательные игры, творческие задания, занятие - наблюдение, экскурсии, исследовательская проектная деятельность. Срок освоения программы - 2 года: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты». Цель программы - формирование экологической культуры учащихся посредством системы ценностного отношения к природе и окружающему миру. Программа предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках в школе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные натуралисты» направлена на формирование у учащихся гражданских качеств, формирование у них взаимопомощи, патриотического отношения к государству, своему региону, любви к природе родного края, воспитание учащихся на лучших традициях Тамбовщины, на примере жизни и деятельности И.В.Мичурина и его последователей. Программа несёт в себе развивающий потенциал, у учащихся создаются условия для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности. В структуру программы первого года обучения входят 7 образовательных блоков, второго года – 4 образовательных блока. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 7 - 11 лет. Используются различные формы учебных занятий: теоретические, практические, познавательные игры, творческие задания, занятие - наблюдение, экскурсии. Срок освоения программы - 2 года; 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное конструирование». Цель программы: создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством. Занятия по программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую

активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира учащихся. Программа адресована детям от 9- 11 лет. Срок освоения программы - 1 год, объём освоения - 144 часа. Программой предусмотрен начальный ознакомительный уровень овладения навыками работы с различными материалами. В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности. Используются различные формы учебных занятий: теоретические, практические, познавательные игры, творческие задания проектная деятельность.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные зоологи». Цель программы: формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Программа предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках в школе. В структуру программы первого года обучения входят 4 образовательных блока, второго года – 10 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 7 - 11 лет. Срок освоения программы - 2 года; 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная зоология». Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у них естественнонаучного восприятия окружающего мира. В структуру программы входят 5 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 13- 15 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир зоологии». Цель программы: формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира через методы познания живой природы в процессе проведения наблюдений за живыми организмами. В структуру программы входят 5 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Программа адресована детям от 13- 15 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы

организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье». Цель программы: формирование у учащихся здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, посредством применения знаний и умений в согласии с законами природы. В структуру программы входят 4 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Программа адресована детям от 14- 16 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир лекарственных растений». Цель программы: знакомство с лекарственными растениями, их сбором, хранением, использованием, приобщение учащихся к здоровому образу жизни средствами фитотерапии. Учащиеся учатся понимать, что лекарственные травы способны поддерживать здоровье, являются альтернативой медицинским препаратам.

Программа адресована детям от 9- 11 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная аптека». Цель программы: расширение и углубление знаний о лекарственных растениях, приобщение учащихся к здоровому образу жизни средствами фитотерапии. Программа адресована детям от 9 - 11 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Срок освоения программы - 1 год – 108 часов. В структуру программы «Зелёная аптека» входят 4 образовательных блока. Программа предусматривает сформировать практические умения по приготовлению целебных чаев.

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Зоология». Цель программы: формирование экологической культуры, развитие познавательной активности, самостоятельности и наблюдательности; знакомство учащихся с многообразием мира живой природы. Программа адресована детям 13 - 15 лет. Срок освоения программы - 1 год -108 часов. Изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных». Цель программы: формирование экологической культуры, развитие познавательной активности, самостоятельности и наблюдательности, знакомство учащихся с многообразием мира живой природы. Программа адресована детям от 13 - 15 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов; познакомятся с внешним видом

животных, их образом жизни, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека.

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога к здоровью» Цель программы: обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания о лекарственных растениях, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Уровень освоения программы – разноуровневый. Программа содержит следующие признаки разноуровневости: наличие в программе матрицы; работа с индивидуальными маршрутами, траекториями обучения детей; расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей; построение сетевых форм взаимодействия; работа с одарёнными детьми; дистанционные технологии в дополнительном образовании; внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода и т.д.). Программа адресована детям от 12 - 17 лет, для которых характерно активное формирование сознания и собственного мировоззрения, возрастает концентрация внимания, объем памяти, развивается абстрактно-логическое мышление. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки учащихся. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа.

Программы соответствуют основным положениям законодательства РФ в области дополнительного образования, оформлены в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г., информационно-методическим кейсом по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, подготовленным Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам прилагается УМК (учебно-методический комплекс - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с учебным планом). УМК включает в себя следующую учебно-методическую документацию: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу; учебные пособия; планы-конспекты занятий; дидактические материалы; методические материалы; мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Аттестация учащихся творческих объединений МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в

конкретной предметной деятельности, неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и учащегося.

С целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводится входной контроль (сентябрь – октябрь), промежуточная (итоговая) аттестация (апрель - май). В помощь педагогам дополнительного образования подготовлена следующая методическая продукция: диагностическая карта мониторинга результатов обучения и основных компетенций учащихся, критерии оценки результатов аттестации.

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование программы	Литература
1	«Экологическое краеведение»	<p>Список литературы для педагогов Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – М.: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда). Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научно-практические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пушино.– 2007. – 128с. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. – 158с. Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2007. – 90 с. Рудченко, В.М. Памятники архитектуры Тамбовской области / В.М. Рудченко. – М.: Мысль, 2007. – 237 с. Хомутова, И.В. Методика организации и проведения экологических экскурсий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов. – М., 2007. – 83с.: ил. –30</p> <p>Информационные ресурсы Библиотека Альдебаран: http://aldebaran.ru/</p> <p>Список литературы для учащихся и родителей Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 240 с. - (Эврика). Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2008.-142с. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2007. - 70 с.</p> <p>Информационные ресурсы Библиотека Альдебаран: http://aldebaran.ru/</p>

2	«Юные натуралисты»	<p>Список литературы для педагогов</p> <p>Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А.Алексеев. -Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А,Алябьева.- М.:ТЦ Сфера, 2012. -128с.</p> <p>Афонькин, С.Ю. Деревья / С.Ю.Афонькин.- СПб.: «БКК», 2012.- 96с.</p> <p>Брем, А. Жизнь животных / А.Брем.- М.:Эксмо, 2005</p> <p>Воронцов, В.В. Любимые садовые цветы / В.В.Воронцов. -М.:ЗАО «Фитон+»,2008</p> <p>Ганичкины, О. и А. Все о цветах в вашем доме / О. и А.Ганичкины. -СПб.: СЗКЭО «Кристалл»;- М.: Издательство Оникс, 2009.-160с.</p> <p>Елизарова, Е. М. Калейдоскоп увлекательных мероприятий / Е. М. Елизарова, Г.Н.Решетникова. – Волгоград ,: Учитель, 2008.</p> <p>Елизарова, Е.М Такие незнакомые и знакомые растения / Е. М. Елизарова, -Волгоград,: Издательство «Панорама», 2006 г.</p> <p>Ситникова, Т.Н. Животные России: Начальная школа / Т.Н. Ситникова -М.: ВАКО, 2012.-96с.</p> <p>Катаева, И.В. Зооуголок в детском саду / И.В. Катаева, -М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. -112с.</p> <p>Молодова, Д.П. Игровые экологические занятия с детьми / Д.П. Молодова, -Минск, 2007г.</p> <p>Плешаков, А.А Зеленые страницы / А.А.Плешаков, 15-е изд.-М.: Просвещение, 2012. -223с.</p> <p>Птицы России / Начальная школа/ сост.Т.М. Ситникова . -М.: ВАКО, 2012 .-96с.</p> <p>Растительный и животный мир. Сборник загадок:1-4 классы /сост. Е.М.Тихомирова. -М.: Издательство «Экзамен», 2008.-223с.</p> <p>Сергеев, Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников / Б.Ф.Сергеев. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп, 2012.- 200с</p> <p>Хомич, Е.О. Что? Зачем? Почему? / Е. О. Хомич, М.Н. Якушева. - Минск: Харвест,2012.-192с.</p> <p>Цветы в вашем доме / Справочник от А до Я.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2009.-320с.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Ozonit – http://ozonit.ru/index.php</p> <p>Азбука здоровья – https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-detyam</p> <p>Здоровая Россия – http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/osnovy-pervoi-pomoshchi-kotorye-nado-znat-detiam/</p> <p>Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. – https://www.lekrs.ru/</p> <p>У меня растут года – http://www.rastut-goda.ru/</p> <p>Список литературы для учащихся и родителей</p> <p>Афонькин, С.Ю. Жуки и другие удивительные насекомые / С.Ю. Афонькин -СПБ: БКК, 2011.-80с.</p> <p>Афонькин, С.Ю. Цветы / С.Ю. Афонькин, - СПб: БКК, 2010. -96с.</p> <p>Афонькин, С.Ю. Кошки / С.Ю Афонькин.- СПб: БКК, 2012.-96с.</p>
---	--------------------	---

		<p>Бабенко, В.Г. Птицы / В.Г. Бабенко науч.-попул.изд. для детей. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. -96с</p> <p>Дубровская, Н.В. Энциклопедия поделок. 1000 идей на каждый день / Н.В. Дубровская -М.: Астрель ; СПб. Сова, 2012. -152с.</p> <p>Коун, Р. Детям обо всем на свете / Р.Коун -М, Махаон 2011. ООО Издательская группа Азбука- Аттикус, 2011.</p>
3	«Художественное конструирование»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Алексеев, С.С. О цвете и красках среды [Текст] / С.С. Алексеев. – М.: Искусство, 1962. – 52 с., [20] л. цв. и ч/б ил. – (Б-ка начинающего художника).</p> <p>Грек, В.А. Рисую штрихом [Текст] [Для детей] / В. А. Грек. – Минск: Скаррына, 1992. – [39] с. : ил.; 20 см.</p> <p>Дайн, Г. Л. Игрушечных дел мастера [Текст]: Кн. для учащихся / Г. Л. Дайн. – М.: Просвещение, 1994. – 287 с.</p> <p>Пасс, Ю. В. Моя первая книжка о красках [Текст]: Детская литература: Сказки 0+ /; Ю. В. Пасс; худ. И. Ищенко. – М.: Линка-Пресс, 1994. – 24 с.</p> <p>Коротеева, Е. И. Искусство и ты: Учеб. [по изобр. искусству] для 1-го кл. трёхлет. и 2-го кл. четырехлет. нач. шк. / Е. И. Коротеева; Под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 1997. – 143,[1] с. : ил.; 25 см.</p> <p>Левин, С. Д. Ваш ребенок рисует [Книга о детском рисунке] / С. Д. Левин. – М.: Советский художник, 1979. – 270 с.</p> <p>Максимова, Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация для детей [Демонстрационные материалы по обучению детей старшего дошкол. возраста] / Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова. – М.: «Изд-во АСТ», 1998. – 72 с.: ил.</p> <p>Максимова, Н.М., Колобова, Т.Г. Аппликация для детей среднего дошкольного возраста [Уч.-наглядные материалы] / Н. М. Максимова, Т. Г. Колобова. – М.: АСТ, 1998. – 72с.: ил.</p> <p>Мигаль, Б.Г. Линия и форма в природе и изобразительном искусстве [Детский рисунок. Материалы и техника] / Б. Г. Мигаль. – М.: Санкт-Петербург, 1993.</p> <p>Мосин, И. Г. Рисование [Текст]: книга для учителей и родителей / И. Г. Мосин. – Екатеринбург: У-фактория, 1996. –120 с.</p> <p>Мосин, И. Г. Рисованиек-2 [Текст]: книга для учителей и родителей / И. Г. Мосин. – Екатеринбург: У-фактория, 2000. – 120 с.</p> <p>Неменский, Б.М. Искусство вокруг нас [Методическое пособие 1 – 4 класс] / Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 2005. – 188с.</p> <p>Никологорская, О. А. Волшебные краски. Основы художественного ремесла [Текст] / О. А. Никологорская; ред. И. Ермакова. – М.: АСТ – пресс, 1997. – 94, [2] с.: цв. ил.; 22 см. – (Основы художественного ремесла).</p> <p>Никологорская О.А., Маркус, Л. И. Излечивает гнев и заполняет время [о графике] [журнал «Сделай сам» №3] / О.А. Никологорская, Л. И. Маркус. – М.: Знание, 1990. – 144 с.</p> <p>Ракитина, Е. М. Цветущее чудо: первые уроки дизайна [Текст] / Ракитина Е. М., Михайленко В. И. - Тула; М.: Родничок: АСТ, 2006 (М.: 1-я Образцовая. типография). – 63 с.: цв. ил. – (Своими руками).</p> <p>Столяров, Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и</p>

		<p>образования: [учебное пособие] / Б. А. Столяров; М-во образования и науки Российской Федерации, Российский Гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – М.: Санкт-Петербург: [б. и.], 2007. – 339 с.: ил., портр.; 21 см.</p> <p>Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1978. – 270 с.: (18 вопрос: Продуктивная деятельность ребенка дошкольного возраста).</p> <p>Список литературы для детей</p> <p>Вачьянц, А. М. Введение в мировую художественную культуру : Вариации прекрасного [Текст] / А. М. Вачьянц. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2004 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). – 224 с., [8] л. цв. ил., портр.: ил., табл.; 28 см. – (Мировая художественная культура).</p> <p>Новикова, И. В. 100 поделок из природных материалов / И.В. Новикова, Л.В. Базулина. – Ярославль : Акад. развития [и др.], 2001. – 159 с.: цв. ил.; 24 см. - (Умелые руки).</p> <p>Макарова, Н. Р. Секреты бумажного листа: Рабочая тетрадь по художественному труду[Текст]: / Н.Р. Макарова.– М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 24 с.: ил. – (Искусство - детям).</p> <p>Орлова Л.В. Рабочая тетрадь по основам народного искусства : Хохломская роспись [Текст] / Л.В. Орлова – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 16с.</p>
4	«Юные зоологи»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Асадулина, С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас» [Текст] / С.Ю. Асадулина // Начальная школа. - 2007. - №4. – С.12-14</p> <p>Белянкова, Н.М. Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах [Текст] / Н.М. Белянкова // Начальная школа. – 2008. - №1. - С.71-75</p> <p>Васильев, Д.Б. Черепахи. Содержание болезни и лечение [Текст] / Д.Б. Васильев - М.: Аквариум-Принт, 2012. – 432 с.</p> <p>Гайнуллова, Ф.С. Использование текстовых задач с экологическим содержанием в начальных классах [Текст] / Ф.С. Гайнуллова, Р.Н. Шикова // Начальная школа. – 2007. - №10. – С.45-47</p> <p>Гаспер, Г. Хомяки. Содержание и уход [Текст] / Г. Гаспер. – М.: Аквариум, 2011. – 80с.</p> <p>Гиннесс мировые рекорды 2007года [Текст]. – М.: АСТ, 2006. – 288с.</p> <p>Дроздов, Н.Н. Я познаю мир. Люди и животные [Текст] / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 245с.</p> <p>Еленеев, Н.В. Красная книга РСФСР [Текст] / Н.В. Еленеев. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 454с.</p> <p>Ермоленко, В.В. Краски золотой осени [Текст] / В.В. Ермоленко // Начальная школа, 2007. - №8.- С. 35-37</p> <p>Каспарова, Ю.В. О животных Полезная книжка [Текст] / Ю.В. Каспаров. – М.: Ранок, 2007. -16 с.</p> <p>Кирсанова, Т.А. Путешествие в мир леса [Текст] / Т.А. Кирсанова // Начальная школа. - 2008. - №2. – С.25-26</p> <p>Коровин, К.А. О животных и людях [Текст] / К.А. Коровин. – М.: Московские учебники, 2010. – 104с.</p> <p>Кропочева, Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе</p>

[Текст] // Б. Кропачева // Начальная школа. – 2007. - №11. – С.7-9.
Лазарева, О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников [Текст] / О.Н. Лазарева // Начальная школа. – 2007. - №10. – С.21-23
Птицы мира [Текст] / гл. ред. М. Аксёнова. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. - 184 с.
Рахманов, А.И. Крысы уход и содержание [Текст] / А.И. Рахманов. – М.: Аквариум-принт, 2009. – 112 с.
Рахманов, А.И. Морские свинки Породы Содержание и уход Кормление Разведение. [Текст] / А.И. Рахманов. – М.: Аквариум-принт, 2012. – 112 с.
Рахманов, А.И. Мыши уход и содержание [Текст] / А.И. Рахманов. – М.: Аквариум-принт, 2011. – 111 с.
Сергеев, Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников [Текст] / Б.Ф. Сергеева.- М.: ЗАО. ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 286с.
Шамигулова, О.А. Педагогические условия воспитания эмоционального – ценного отношения к окружающему миру [Текст] / О.А. Шамигулова // Начальная школа. – 2007. -№8. – С.17-19

Информационные ресурсы:

Защита животных [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://ru.wikipedia.org/>
Зоо-мир – сайт о домашних животных [Электронный ресурс] Режим доступа - www.zoo-world.ru/
Зооклуб – мегаэнциклопедия о животных [Электронный ресурс] Режим доступа - www.zooclub.ru/
Энциклопедия животного мира [Электронный ресурс] Режим доступа – www.zoodrug.ru
Большая энциклопедия животных [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://animals.3dn.ru/>

Список литературы для учащихся

Букобза, Л. Животные [Текст] / Л. Букобза, А. Мулинье. – М.: Махаон, 2006. - 128с.
Гиннесс мировые рекорды 2007года [Текст]. – М.: АСТ, 2006. – 288с.
Пимон, М.Р. Животные [Текст] / М.Р. Пимон. – М.: Махаон, 2006. – 257с.
Полный иллюстрированный «Животный путеводитель. [Текст] – М.: АСТ. Астрель, 2005 – 528с.
Школьник, Ю.К. Животные. Полная энциклопедия [Текст] / Ю.К. Школьник. - М: Эксмо, 2006. – 354с.
Я познаю мир: серия детских энциклопедий [Текст] / под общ. ред. Е.М. Ивановой. – М.: АСТ, 2000-2011г.

Информационные источники:

Защита животных [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://ru.wikipedia.org/>
Зоо-мир – сайт о домашних животных [Электронный ресурс] Режим доступа - www.zoo-world.ru/
Зооклуб – мегаэнциклопедия о животных [Электронный ресурс]

		<p>Режим доступа - www.zooclub.ru/ Энциклопедия животного мира [Электронный ресурс] Режим доступа – www.zoodrug.ru Большая энциклопедия животных [Электронный ресурс] Режим доступа - http://animals.3dn.ru/</p>
5	«Занимательная зоология»	<p>Список литературы для педагога Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Я. Ашихмина. – М.: Агар, 2000. – 385 с. Акимушкин, И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери [Текст] / И.И. Акимушкин. – 3-е изд. - М.: Мысль, 1994. – 445,[1] с. : ил.; 27 см. Алексеев, С. В. Экологический практикум школьника: учебное пособи [Текст] / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. – Самара: Корпорация "Федоров" : Учебная литература, 2005. - 301, [1] с. : ил.; 21 – (Элективный курс для старшей профильной школы). Бесова, М. А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет попул. пособие для родителей и педагогов [Текст] / М. А. Бесова - Ярославль: Академия развития, -1998. – 240с. Высоцкая М. В. Биология и экология : 10 – 11 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с. : ил., табл.; 21 см. – (Новое в преподавании в школе). Васильев, А.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебрякова Т.И. Ботаника. Анатомия и морфология растений : Учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов [Текст] / А.Е. Васильев, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский, Т.И. Серебрякова. - Москва, 1978. Вронский, В. А. Прикладная экология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Вронский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 509 с. : ил., табл.; 21 см. Грин, Н. Биология : В 3 т. [Текст] / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор ; Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990-. - 26 см. Т. 1. - М. : Мир, 1990. - 367,[1] с. : ил. Дайджест, Р. Новейшая энциклопедия животных [Текст] / Ридерз Дайджест. – М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2008. – 616 с. Коробейниковой, Л.А. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. проф. Л.А.Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.:Крисмас+, 2002 – 268 с. Мышковская, М. Азбука животного мира в стихах, загадках и раскрасках [Текст] / М. Мышковская. – Назрань : АСТ, 1996. – 103 с. : ил., цв. ил.; 29 см. Наумов, С.П. Зоология позвоночных : Учеб. для пед. ин-тов по биол. спец. [Текст] / С. П. Наумов. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1982. – 464 с. : ил., карт.; 22 см. Соколов, В.Е. Жизнь животных : В 7 т. [Текст] / [Редкол.: В. Е. Соколов (гл. ред.) и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1983 – 1989. Т. 1-7- 27 см.</p>

Соколов, В.Е. Жизнь животных Т. 7: Млекопитающие [Текст] / [С. П. Наумов и др.]; Под ред. В. Е. Соколова. - М. : Просвещение, 1989. - 557,[1] с., [32] л. ил.

Фокин, Ю.В. Красная книга природы Ленинградской области :ReddatabookofnatureoftheLeningradregion [Текст] / Правительство Ленингр. обл., М-во окружающей среды Финляндии, Биол. науч.-исслед. ин-т С.-Петерб. гос. ун-та; /[Гл. ред. Ю.В. Фокин]. – СПб. : Акционер и К, 1999-Т.1-3.- 21 см.

Томанова, З. А. Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области : учебное пособие для 10-11 классов [Текст] / З. А. Томанова, М. А. Шаталов, А. Н. Любарский. - Санкт-Петербург : Специальная лит., 2007. – 157, [1] с. : табл.; 22 см. - (Природа, история и культура Ленинградской области).

Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум [Текст] / Е.О.Фадеева , В.Г. Бабенко .. – М.: НЦ ЭНАС, 2012. – 72с.

Чистякова-Вэр, Е.М. Английские сказки. [Текст] / Е.М. Чистякова-Вэр. – М.: МАДА. 1994. – 215 с.

Якушкина, Е.А., Попова, Т.Г.,Трахина, Е.В., Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] / авт.- сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185, [1] с.; 21 см. - (Новое в преподавании в школе).

Информационные ресурсы

1. Википедия – свободная энциклопедия: - <http://ru.wikipedia.org>
2. Социальная сеть работниковобразования/ начальные классы: - <http://nach-shkola.narod.ru>
3. Сайт о домашних животных – Zoo- Мир:-<http://www.zoo-world.ru>
4. Сайт о животных Зооклуб / Портал про домашних и диких животных: - <https://zooclub.ru>

Список литературы для учащихся

Бровкина, Е., Сивоглазов, В., Руновской, О. Большой атлас природы России [Текст] / Е.Бровкина,В.Сивоглазов,О.Руновской. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003. – 644 с.: цв. ил.; 29 см.

Брем, А. Э. Жизнь животных: В 3 т. [Текст] / А. Э. Брэм ;Обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А. М. Никольского. – М.: Изд. центр "Терра", 1992. – 524; Т. 1: Млекопитающие. – М.: Изд. центр "Терра", 1992. – 524, XIII с., [2] л.

Брюс, Д., МакГи, К., Вангелова, Л., Фогт, Р. Полный иллюстрированный : Животный путеводитель [Текст] / Д. Брюс, К. МакГи , Л. Вангелова , Р.Фогт. – М.: Москва АСТ. Астрель. 2005. – 608с.

Букобза, Л., Мулинье А. Животные [Текст] : [для детей среднего школьного возраста] / авт. текста ЛорансБукобза, АнникМулинье ; пер. с фр. Ю. Амченков. – Москва : Махаон, 2011. – 123 с. :цв. ил.; 24 см. – (Детская энциклопедия "Махаон").

Дайджест, Р. Новейшая энциклопедия животных [Текст] / Ридерз Дайджест. – М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2008.

		<p>– 616с. Касаткина, Ю.Н. Я познаю мир: Ботаника: Энцикл. [Текст] / Ю.Н.Касаткина. – М.: ООО АСТ; ООО Астрель,2003. – 398 с. Фабр, Ж. А. Инстинкт и нравы насекомых [Текст] : в 2 т. / Ж. А. Фабр ; пер. с фр. Е. И. Шевыревой ; под ред. Ив. Шевырева. – Москва : ТЕРРА, 1993. – 25 см.</p> <p>Информационные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Википедия – свободная энциклопедия: - http://ru.wikipedia.org 2. Сайт о домашних животных – Zoo – Мир:- http://www.zoo-world.ru 3. Сайт о животных зооклуб/ Портал про домашних и диких животных: - https://zooclub.ru
6	«Мир зоологии»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Белюченко, И.С. Экология Кубани (часть I). [Текст] / И.С. Белюченко – Краснодар, – М.:КГАУ, 2005. – 513 с. Белюченко, И.С. Экология Кубани (часть II). [Текст] / И.С. Белюченко – Краснодар, – М.:КГАУ, 2005. – 470 с. Грехова, Л. И.В союзе с природой : Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми : Учеб.-метод. пособие [Текст] / Л. И. Грехова. – 4. изд., испр. и доп. - М. : ЦГЛ ; Ставрополь : Сервисшкола, 2002. – 285, [1] с. : ил.; 20 см. Дежникова, Н.С. Экологический практикум : научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты [экологическое воспитание школьников] [Текст] / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с. – (Экология и культура). Демина, Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды [Текст] / Т. А. Демина. - М.: Аспект-пресс, 1997. – 142,[1] с. : ил.; 21 см. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе [Текст] / Е. Ю. Колбовский. – Ярославль : Акад. развития, 2006 (Владимир : Владимирская книжная типография). – 255 с. : ил.; 20 см. – (Экскурсии в природу : пособие для учителей и учащихся). Литвинская, С.А.Красная книга Краснодарского края (Растения и грибы). Издание второе [Текст] / Отв. ред. С. А. Литвинская. — Краснодар: ООО «Дизайн Бюро №1», 2007. — 640 с. Муравьев, А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса : Пособие для углубл. изучения экологии в сред. общеобразоват. учреждениях [Текст] / А.Г. Муравьев; Науч.-произв. об-ние ЗАО "Крисмас+", Федерация экол. образования. - 2. изд., доп. и расшир. – СПб. : КРИСМАС+, 2000. – 118 с. : табл.; 21 см. Муравьева, А.Г. Теория и практика Экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений: Тезисы докладов 2-го Всероссийского научно-методического семинара. 1-4 ноября С.-П. [Текст] / под ред. Муравьева А.Г. – СПб: КРИСМАС+, 2000, - 104с. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников : Факультатив. курс для нач. кл. [Текст] / А. А. Плешаков. - М. :</p>

Просвещение, 1995. – 44,[2] с.; 22 см.
Поляков, В. А. Экологическая взаимообусловленность мира : Учеб. пособие для учащихся 6-11-х кл. / В. А. Поляков; Упр. нар. образования г. Новороссийска и др. - [2-е изд., испр. и доп.]. – Краснодар : Реклам.-изд. фирма "Эдви", 2005. – 400 с. : ил.; 21 см.
Нагалецкий, В. Я. Экологическая анатомия растений : Учеб. пособие [Текст] / В. Я. Нагалецкий, В. Г. Николаевский. - Краснодар : КГУ, 1981. – 88 с. : ил.; 20 см.
Нагалецкий, В. Я. Русско-латинский эколого-ботанический словарь / Кубан. гос. ун-т; [Нагалецкий В. Я.]. – Краснодар : КГУ, 1993. – 73 с.; 21 см.
Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе : Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / Л. П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 159, [1] с. : ил.; 20 см. – (Педагогическое образование).

Информационные ресурсы

https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

<https://tlum.ru/news/detam-ob-ekologii-poleznye-sovety/>

Детям об экологии: полезные советы

<https://sites.google.com/site/estestvoznание20102011/metodika-prepodavania-estestvoznania-v-nacalnoj-skole/ekologiceskoe-obrazovanie-v-nacalnoj-skole> - методика преподавания

естествознания в начальной школе

<https://konspektka.ru/estestvennonauchnoe-napravlenie-v-dopolnitelnom-obrazovanii/>-естественнонаучное направление в дополнительном образовании

<http://www.zin.ru/museum/>-Зоологический музей в Санкт-Петербурге

Список литературы для учащихся

Борисов, В. И. Занимательное краеведение [Текст] / В. И. Борисов. - Краснодар : Кн. изд-во, 1969. - 95 с. : ил.; 21 см.

Гершун В.И. Беседы о домашних животных [Текст] / В.И. Гершун. – М.: Колос, 1992. – 206 с: ил.

Плотников, Г. К. Животный мир Краснодарского края: Т.1 – 2. [Текст] / Г. К. Плотников. – Краснодар : Кн. изд-во, 1989. – 271 с., [16] л. ил. : ил.; 21 см. (Алф. указ. рус. назв. животных: с. 264 – 269).

Руднянская, Е.И. Экскурсии в природу по югу России. Зима. 1-4 классы: В помощь преподавателю начальной школы. [Текст] / Е.И. Руднянская.– М.: Учитель, 2006. – 124 с.

Руднянская, Е.И. Экскурсии в природу: По югу России. Осень. 1-4 класс. Жанр: Методическая литература. [Текст] / Е.И. Руднянская. – М.: Учитель, 2006. – 126 с.

Рогожкин, А.Г., Сыроечковский, Е.Е. Энциклопедический словарь юного натуралиста. [Текст] / А.Г. Рогожкин, Е.Е. Сыроечковский, – М.: Педагоги-ка,1981. – 406 с.

Непомнящий Н. Н. Я познаю мир.: Дет. энцикл. / Н.Н.Непомнящий. – М. : АСТ : Астрель, 2000. – 391, [1] с. : ил.; 21 см.

		<p>Информационные источники https://ru.wikipedia.org/wiki/-Заглавная_страница http://wunderkind-blog.ru/zanimatel'naya-zoologiya/-Занимательная зоология http://www.theanimalworld.ru/-Животные</p>
7	«Человек и его здоровье»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний [Текст]: здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов пед. Вузов / Г.П. Артюнина, С. А. Игнатъкова; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – [2-е изд., перераб.]. – М.: Академический проект, 2004 (Киров : ФГУИПП Вятка). – 558, [1] с.</p> <p>Баль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст]: кн. для учителя / Л.В. Баль, С.В. Барканов, С.А. Горбатенко ; под ред. Л.В. Баль. – М.: Просвещение, 2005 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). –189, [1] с.</p> <p>Богоявленский, И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]/ И.Ф. Богоявленский - СПб: «ОАО Медиус», 2005. –336 с.</p> <p>Елисеев, Ю.Ю. Общая гигиена [Текст]:Конспект лекций / Ю.Ю. Елисеев, И.Н. Луцкевич, А.В. Жуков и др. – М.: Эксмо, 2006. – 192 с.</p> <p>Жилов, Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: Возрастная физиология. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Правила безопас. поведения (ОБЖ). Основы мед. Знаний [Текст]: Учеб. для студентов пед. вузов / Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назарова; Под ред. Ю.Д. Жилова. – М.: Высш. шк. (ВШ), 2001. – 255, [1] с.</p> <p>Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека Введ. в общ. и прикладную валеологию [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: Владос, 2000. – 188, [2] с.</p> <p>Колесов, Д. В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни [Текст]/ Д.В. Колесов. – М.: Дрофа, 2002 (Тул. тип.). –189, [1] с.; 20 см. – (Дрофа - родителям) (Мнение врача).</p> <p>Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - Москва: Академия, 2011. – 270, [1] с. : ил.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).</p> <p>Майфат, С. П. Индивидуальные особенности физической подготовленности школьников Среднего Урала по данным функционального тестирования: [монография] / С. П. Майфат, С. Н. Малафеева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Уральский гос. пед. ун-т", Ин-т фундаментального психолого-пед. образования, Каф. анатомии, физиологии и валеологии. – Екатеринбург: АМБ, 2009. – 121 с.</p> <p>Маньков, В. Д. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст]: Практическое руководство / В. Д. Маньков, С. Ф. Заграничный. — 9-е изд., испр. и доп. — СПб.:</p>

НОУ ДПО «УМИТЦ» Электро Сервис", 2008. — 84 с. – (Ответственному за электрохозяйство и другим специалистам-электроэнергетикам

Марков, В. В . Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 033300 – безопасность жизнедеятельности / В. В. Марков. – М.: Academia, 2001. - 318, [1] с.: ил., табл.; 22 см. – (Высшее образование).

Маюров, А. Н. Уроки культуры здоровья. Алкоголь – шаг в пропасть [Текст]: учебное пособие для ученика и учителя: 7-11 классы: книга 3 / А. Н. Маюров, Я. А. Маюров. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 203, [1] с.

Маюров, А. Н. Уроки культуры здоровья [Текст]: Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. Табачный туман обмана / А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.

Маюров, А.Н. Книга 4: Наркотики, выход из наркотического круга: Уроки культуры здоровья [Текст]: учебное пособие для ученика и учителя : 7-11 классы / А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.

Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] / В. В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

Зайцева, И. С. Контроль качества воды [Текст]: лабораторный практикум / И. С. Зайцева, Н. А. Зайцева. – Кемерово: Кузбасский гос. тех. ун-т им. Т. Ф. Горбачева, 2011. – 80 с.

Савельева, Н. Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях / Н. Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Курск: ФГУИПП Курск). – 463 с.: ил., табл.; 21 см. – (Серия "Сердце отдаю детям").

Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. И. Соковня-Семенова. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 208 с.

Информационные ресурсы

Атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);

Анатомия. Виртуальный атлас. - www.e-anatomy.ru

Медицина PRO - Медицинский портал - medicportal.ru

ЗДОРОВЬЕ.RU (справочно-информационный медицинский портал) - www.zdorovie.ru

[Медицинская энциклопедия. Заболевания, болезни, симптомы](https://znai.ru/) - <https://znai.ru/>

Список литературы для учащихся

Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. Вузов / Г.П. Артюнина, С. А. Игнатькова // Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – [2-е изд., перераб.]. – М.: Академический проект, 2004 (Киров : ФГУ-ИПП Вятка). – 558, [1] с.

Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральникова, Н. И. Никитинская. –

		<p>М.: Академия, 2008. – 223 с.: ил., табл.; 21 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).</p> <p>Коцюба, А. Е. Первая помощь [Текст]: учебное пособие / Коцюба А. Е., Григорюк А. А., Бабич М. Е. // Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточный юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации". – Хабаровск: Дальневосточный юридический ин-т МВД России, 2015. – 147 с.</p> <p>Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050104(033300) – Безопасность жизнедеятельности / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с.: ил., табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система); www.e-anatomy.ru – Анатомия. Виртуальный атлас</p>
8	«Мир лекарственных растений»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Ганичкина, О. А. Любимые домашние цветы [Текст] / О. Ганичкина, А.Ганичкин. – М. : ОНИКС, 2010. – 111 с.</p> <p>Грюнвальд, В. Комнатные растения : особенности роста в домашних условиях и в природе [Текст] / В. Грюнвальд. – Санкт-Петербург : Кристалл. – Москва : ОНИКС, 2006 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). – 223 с. : цв. ил.; 24 см.</p> <p>Крюкова, Т. Ш. Лесная аптека [Текст] : сказочная энциклопедия лекарственных растений : [для чтения взрослыми детям] / Тамара Крюкова ; худож. И. Зуев, И. Якимова. – М. : Аквилегия-М, 2011. – [63] с. : цв. ил.; 27 см.</p> <p>Леендертц, Л. Комнатные растения : [практическое цветоводство : пер. с англ.] [Текст] / Л. Леендертц. – М.: АСТ :Астрель, 2007. – 160 с. : ил.; 26 см.</p> <p>Литвинова, Л.С., Нравственно – экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы [Текст] / О.Е. Жиренко. – М. 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).</p> <p>Мадгуин, У. Большая книга знаний [Текст] / У. Мадгуин, Р. Керрод, Ф. Брукс, Ф.Коллинз. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», - М.: Махаон, 2012. – 480 с.</p> <p>Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений [Текст] / Ю. В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.</p> <p>Телегина, С. В. Учимся любить природу [Текст] / С.В.Телегина. :Журнал. Начальная школа №6. 2008. – 96с.</p> <p>Лавренов, В. К. Полная энциклопедия лекарственных растений: [В 2 т.] [Текст] / В. К. Лавренов, Г. В. Лавренова. - СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 1999. - 26 см. - (СЭ).</p> <p>Список литературы для учащихся</p> <p>Бесова, М. А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я [Текст] / М.А. Бесова. – Ярославль : Акад. развития : Акад. Холдинг, 2004. – 271 с. : ил.; 20 см. – (После уроков).</p> <p>Борисова, А. Иллюстрированная энциклопедия комнатных</p>

		<p>растений.[Текст] / А. Борисова, О. Бердникова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с.: ил.</p> <p>Ивановой, Е.М. Я познаю мир [Текст] : Дет.энциклопедия. Экология. / А.А.Леонович; Под общ.ред. Е.М.Ивановой; Худож. А.А.Леонович, Ю.А.Станишевский. – М.: АСТ, 2000. – 492 с. : ил.</p> <p>Крюкова, Т. Ш. Лесная аптека [Текст] : сказочная энциклопедия лекарственных растений : [для чтения взрослыми детям] / Тамара Крюкова ; худож. И. Зуев, И. Якимова. – М. : Аквилегия-М, 2011. – [63] с. : цв. ил.; 27 см.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Википедия – свободная энциклопедия: - http://ru.wikipedia.org</p> <p>Программа "Воспитание экологической культуры школьников"- https://infourok.ru/programma-vospitanie-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-940384.html</p> <p>Учебно-методический кабинет – http://ped-kopilka.ru/vneklasnaya-rabota/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologii-v-shkole-dlja-5-11-klasov</p>
9	«Зелёная аптека»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Ганичкина О. А. Любимые домашние цветы [Текст] / О. Ганичкина, А.Ганичкин. – М. : ОНИКС, 2010. – 111 с.</p> <p>Грюнвальд, В. Комнатные растения : особенности роста в домашних условиях и в природе [Текст] / В. Грюнвальд. – Санкт-Петербург : Кристалл. – Москва : ОНИКС, 2006 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). – 223 с. : цв. ил.; 24 см.</p> <p>3.Крюкова, Т. Ш. Лесная аптека [Текст] : сказочная энциклопедия лекарственных растений : [для чтения взрослыми детям] / Тамара Крюкова ; худож. И. Зуев, И. Якимова. – М. : Аквилегия-М, 2011. – [63] с. : цв. ил.; 27 см.</p> <p>Леендертц, Л. Комнатные растения : [практическое цветоводство : пер. с англ.] [Текст] / Л. Леендертц. – М.: АСТ :Астрель, 2007. – 160 с. : ил.; 26 см.</p> <p>Литвинова, Л.С., Нравственно – экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы [Текст] / О.Е. Жиренко. – М. 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).</p> <p>Мадгуин, У. Большая книга знаний [Текст] / У. Мадгуин, Р. Керрод, Ф. Брукс, Ф.Коллинз. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», - М.: Махаон, 2012. – 480 с.</p> <p>Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений [Текст] / Ю. В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.</p> <p>Телегина, С. В. Учимся любить природу [Текст] / С.В.Телегина. : Журнал. Начальная школа №6. 2008. – 96с.</p> <p>Лавренов, В. К. Полная энциклопедия лекарственных растений: [В 2 т.] [Текст] / В. К. Лавренов, Г. В. Лавренова. - СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 1999. - 26 см. - (СЭ).</p> <p>Список литературы для учащихся</p> <p>Бесова, М. А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я [Текст] / М.А. Бесова. – Ярославль : Акад. развития : Акад.</p>

		<p>Холдинг, 2004. – 271 с. : ил.; 20 см. – (После уроков).</p> <p>Борисова, А. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений.[Текст] / А. Борисова, О. Бердникова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с.: ил.</p> <p>Ивановой, Е.М. Я познаю мир [Текст] : Дет.энциклопедия. Экология. / А.А.Леонович; Под общ.ред. Е.М.Ивановой; Худож. А.А.Леонович, Ю.А.Станишевский. – М.: АСТ, 2000. – 492 с. : ил.</p> <p>Крюкова, Т. Ш. Лесная аптека [Текст] : сказочная энциклопедия лекарственных растений : [для чтения взрослыми детям] / Тамара Крюкова ; худож. И. Зуев, И. Якимова. – М. : Аквилегия-М, 2011. – [63] с. : цв. ил.; 27 см.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Википедия – свободная энциклопедия: - http://ru.wikipedia.org</p> <p>Программа "Воспитание экологической культуры школьников"- https://infourok.ru/programma-vozpitanie-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-940384.html</p> <p>Учебно-методический кабинет – http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologii-v-shkole-dlja-5-11-klasov.</p>
10	«Страна Зоология»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Белюченко, И.С. Экология Кубани (часть I). [Текст] / И.С. Белюченко – Краснодар, – М.:КГАУ, 2005. – 513 с.</p> <p>Белюченко, И.С. Экология Кубани (часть II). [Текст] / И.С. Белюченко – Краснодар, – М.:КГАУ, 2005. – 470 с.</p> <p>Грехова, Л. И.В союзе с природой : Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Л. И. Грехова. – 4. изд., испр. и доп – М. : ЦГЛ ; Ставрополь : Сервисшкола, 2002. – 285, [1] с. : ил.; 20 см.</p> <p>Дежникова, Н.С. Экологический практикум [Текст]: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты [экологическое воспитание школьников] / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с. – (Экология и культура).</p> <p>Демина, Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды [Текст] / Т. А. Демина. - М.: Аспект-пресс, 1997. – 142,[1] с. : ил.; 21 см.</p> <p>Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе [Текст] / Е. Ю. Колбовский. – Ярославль: Акад. развития, 2006 (Владимир : Владимирская книжная типография). – 255 с. : ил.; 20 см. – (Экскурсии в природу : пособие для учителей и учащихся).</p> <p>Литвинская, С.А.Красная книга Краснодарского края (Растения и грибы). Издание второе [Текст] / Отв. ред. С. А. Литвинская. — Краснодар: ООО «Дизайн Бюро №1», 2007. — 640 с.</p> <p>Муравьев, А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса [Текст] : Пособие для углубл. изучения экологии в сред. общеобразоват. учреждениях / А.Г. Муравьев; Науч.-произв. об-ние ЗАО "Крисмас+", Федерация экол. образования. - 2. изд., доп. и расшир. – СПб. : КРИСМАС+, 2000. – 118 с. : табл.; 21 см.</p>

Муравьева, А.Г. Теория и практика Экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений [Текст]: Тезисы докладов 2-го Всероссийского научно-методического семинара. 1-4 ноября С.-П. / под ред. Муравьева А.Г. – СПб: КРИСМАС+, 2000, - 104с.

Плешаков, А. А. Экология для младших школьников : Факультатив. курс для нач. кл. [Текст] / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 1995. – 44,[2] с.; 22 см.

10.Поляков, В. А. Экологическая взаимообусловленность мира [Текст] : Учеб. пособие для учащихся 6-11-х кл. / В. А. Поляков; Упр. нар. образования г. Новороссийска и др. - [2-е изд., испр. и доп.]. – Краснодар : Реклам.-изд. фирма "Эдви", 2005. – 400 с. : ил.; 21 см.

Нагалеvский, В. Я. Экологическая анатомия растений [Текст] : Учеб. пособие / В. Я. Нагалеvский, В. Г. Николаевский. – Краснодар : КГУ, 1981. – 88 с. : ил.; 20 см.

Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе [Текст]: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / Л. П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 159, [1] с. : ил.; 20 см. – (Педагогическое образование).

Информационные ресурсы

Википедия – свободная энциклопедия: - <http://ru.wikipedia.org>

Детям об экологии: полезные советы:- <https://tlum.ru/news/detam-ob-ekologii-poleznye-sovety/>

Методика преподавания естествознания в начальной школе: - <https://sites.google.com/site/estestvoznanie20102011/metodika-prepodavania-estestvoznania-v-nacalnoj-skole/ekologiceskoe-obrazovanie-v-nacalnoj-skole>

Естественно-научное направление в дополнительном образовании:-<https://konspektka.ru/estestvennonauchnoe-napravlenie-v-dopolnitelnom-obrazovanii/>

Зоологический музей в Санкт-Петербурге: - <http://www.zin.ru/museum/>

Список литературы для учащихся

Борисов, В. И. Занимательное краеведение [Текст] / В. И. Борисов. - Краснодар : Кн. изд-во, 1969. – 95 с. : ил.; 21 см.

Гершун В.И. Беседы о домашних животных [Текст] / В.И. Гершун. – М.: Колос, 1992. – 206 с: ил.

Плотников, Г. К. Животный мир Краснодарского края: Т.1 – 2. [Текст] / Г. К. Плотников. – Краснодар : Кн. изд-во, 1989. – 271 с., [16] л. ил. : ил.; 21 см. (Алф. указ. рус. назв. животных: с. 264 – 269).

Руднянская, Е.И. Экскурсии в природу по югу России. Зима. 1-4 классы. [Текст]: В помощь преподавателю начальной школы. / Е.И. Руднянская.– М.: Учитель, 2006. – 124 с.

Руднянская, Е.И. Экскурсии в природу: По югу России. Осень. 1-4 класс. Жанр: Методическая литература. [Текст] / Е.И. Руднянская.

		<p>– М.: Учитель, 2006. – 126 с.</p> <p>Рогожкин, А.Г., Сыроечковский, Е.Е. Энциклопедический словарь юного натуралиста. [Текст] / А.Г. Рогожкин, Е.Е. Сыроечковский, – М.: Педагогика, 1981. – 406 с.</p> <p>Непомнящий Н. Н. Я познаю мир. [Текст]: Дет. энцикл. / Н.Н.Непомнящий. – М. : АСТ : Астрель, 2000. – 391, [1] с. : ил.; 21 см.</p> <p>Информационные источники</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</p> <p>Занимательная зоология: http://wunderkind-blog.ru/zanimatelnaya-zoologiya/</p> <p>Животные: http://www.theanimalworld.ru/</p> <p>http://karkaralinsk-park.ru/</p>
11	«В мире животных»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Я. Ашихмина. – М.: Агар, 2000. – 385 с.</p> <p>Акимушкин, И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери [Текст] / И.И. Акимушкин. – 3-е изд. – М.: Мысль, 1994. – 445,[1] с. : ил.; 27 см.</p> <p>Алексеев, С. В. Экологический практикум школьника [Текст]: учебное пособи / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. – Самара: Корпорация "Федоров": Учебная литература, 2005. – 301, [1] с.: ил.; 21 – (Элективный курс для старшей профильной школы).</p> <p>Бесова, М. А.В школе и на отдыхе: Познават. игры для детей от 6 до 10 лет [Текст]: Попул. пособие для родителей и педагогов / М. А. Бесова. – Ярославль: Акад. развития: Академия К°, 1998. – 234 с.: ил.; 20 см. – (Игра. Обучение. Развитие. Развлечение).</p> <p>Высоцкая М. В. Биология и экология: 10 – 11 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с.: ил., табл.; 21 см. – (Новое в преподавании в школе).</p> <p>Васильев, А.Е. Анатомия и морфология растений [Текст]: Учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / А.Е. Васильев, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский, Т.И. Серебрякова. – Москва, 1978.</p> <p>Вронский, В. А. Прикладная экология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Вронский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с. : ил., табл.; 21 см.</p> <p>Грин, Н. Биология [Текст]: В 3 т. / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор ;Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990-. - 26 см. Т. 1. – М.: Мир, 1990. – 367,[1] с..</p> <p>Дайджест, Р. Новейшая энциклопедия животных [Текст] / Ридерз Дайджест. – М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2008. – 616 с.</p> <p>Коробейниковой, Л.А. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение [Текст]: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л.А.Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. и дополн. –</p>

СПб.:Крисмас+, 2002 – 268 с.

Мышковская, М. Азбука животного мира в стихах, загадках и раскрасках [Текст] / М. Мышковская. – Назрань : АСТ, 1996. – 103 с. : ил., цв. ил.; 29 см.

Наумов, С.П. Зоология позвоночных [Текст]: Учеб. для пед. ин-тов по биол. спец. [Текст] / С. П. Наумов. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 464 с.: ил., карт.; 22 см.

Соколов, В.Е. Жизнь животных [Текст]: В 7 т. / [Редкол.: В. Е. Соколов (гл. ред.) и др.]. - 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1983 – 1989. Т. 1-7- 27 см.

Соколов, В.Е. Жизнь животных Т. 7: Млекопитающие [Текст] / [С. П. Наумов и др.]; Под ред. В. Е. Соколова. - М.: Просвещение, 1989. - 557,[1] с., [32] л.

Фокин, Ю.В. Красная книга природы Ленинградской области [Текст]: ReddatabookofnatureoftheLeningradregion / Правительство Ленингр. обл., М-во окружающей среды Финляндии, Биол. науч.-исслед. ин-т С.-Петербур. гос. ун-та; / [Гл. ред. Ю.В. Фокин]. – СПб. : Акционер и К, 1999-Т.1-3. - 21 см.

Томанова, З. А. Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области [Текст]: учебное пособие для 10-11 классов / З. А. Томанова, М. А. Шаталов, А. Н. Любарский. – Санкт-Петербург: Специальная лит., 2007. – 157, [1] с. : табл.; 22 см. - (Природа, история и культура Ленинградской области).

Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания [Текст]: Практикум / Е. О. Фадеева , В.Г. Бабенко .. – М.: НЦ ЭНАС, 2012. – 72 с.

18.Чистякова-Вэр, Е.М. Английские сказки. [Текст] / Е.М. Чистякова-Вэр. – М.: МАДА. 1994. – 215 с.

Якушкина, Е.А. Биология. 5-9 классы [Текст]: проектная деятельность учащихся [Текст] / авт.- сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185, [1] с.; 21 см. - (Новое в преподавании в школе).

Информационные ресурсы

Википедия – свободная энциклопедия: - <http://ru.wikipedia.org>

Социальная сеть работник овобразования/ начальные классы: - <http://nach-shkola.narod.ru>

Сайт о домашних животных – Zoo – Мир:-<http://www.zoo-world.ru>

Сайт о животных Зооклуб / Портал про домашних и диких животных: - <https://zooclub.ru>

Список литературы для учащихся

Бровкина, Е., Сивоглазов, В., Руновской, О. Большой атлас природы России [Текст] / Е.Бровкина,В.Сивоглазов,О.Руновской. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003. – 644 с.: цв. ил.; 29 см.

Брем, А. Э. Жизнь животных [Текст] : В 3 т. / А. Э. Брэм ; Обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А. М. Никольского. – М.: Изд. центр "Терра", 1992. – 524; Т. 1: Млекопитающие. – М.: Изд. центр "Терра", 1992. – 524, XIII с., [2] л.

Брюс, Д., МакГи, К., Вангелова, Л., Фогт, Р. Полный иллюстрированный : Животный путеводитель [Текст] / Д. Брюс,

		<p>К. МакГи , Л. Вангелова , Р.Фогт. – М.: Москва АСТ. Астрель. 2005. – 608с.</p> <p>Букобза, Л., Мулинье А. Животные [Текст]: [для детей среднего школьного возраста] / авт. текста ЛорансБукобза, АнникМулинье ; пер. с фр. Ю. Амченков. – Москва : Махаон, 2011. – 123 с. :цв. ил.; 24 см. – (Детская энциклопедия "Махаон").</p> <p>Дайджест, Р. Новейшая энциклопедия животных [Текст] / Ридерз Дайджест. – М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2008. – 616с.</p> <p>Касаткина, Ю.Н. Я познаю мир: Ботаника: Энцикл. [Текст] / Ю.Н.Касаткина. — М.: ООО АСТ; ООО Астрель,2003. — 398 с.</p> <p>Фабр, Ж. А. Инстинкт и нравы насекомых [Текст] : в 2 т. / Ж. А. Фабр ; пер. с фр. Е. И. Шевыревой ; под ред. Ив. Шевырева. – Москва : ТЕРРА, 1993. – 25 см.</p> <p>Информационные источники Википедия – свободная энциклопедия: - http://ru.wikipedia.org Сайт о домашних животных – Zoo – Мир:-http://www.zoo-world.ru Сайт о животных Зооклуб / Портал про домашних и диких животных: - https://zooclub.ru</p>
12	«Дорога к здоровью»	<p>Список литературы для педагога</p> <p>Бодрова, Н. Биология человека в таблицах и схемах. Человек и его здоровье / Н.Бодрова. – Воронеж: Воронеж, 2012 – 160с.</p> <p>Волков, С.Р.Здоровый человек и его окружение / С.Р.Волков, М.М.Волкова. – М.: Медицина, 2005. – 608с.</p> <p>Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе / Е. Воронова. – М.: Феникс, 2011. – 178с.</p> <p>Все о лекарственных растениях – СПб.: Кристалл, 2011. – 192с.</p> <p>Казьмин, В. Золотые рецепты народной медицины. Оказание первой помощи. Быстрое избавление от всех видов боли / В.Казьмин. – М.: АСТ, 2006. – 287с.</p> <p>Корзунова, А.Н. Исцеляющая кухня. Золотой ус и другие лекарственные растения на вашем столе / А.Н.Корзунова. – М.: Эксмо-Пресс, 2007 – 128с.</p> <p>Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. – М.: Литера, 2011. – 64с.</p> <p>Мир лекарственных растений: энциклопедия – М.: Книжный дом, 2010. – 308с.</p> <p>Немичева, Н. Лекарственные растения / Н.Немичева. – М.: Мир книги, 2007. – 240с.</p> <p>Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры / Коллектив авторов – М.: Юриспруденция, 2013. – 433с.</p> <p>Рохлов, В.С. Програмированные задания по биологии. Человек и его здоровье / В.С. Рохлов. – М.: Илекса, 2000. – 72с.</p> <p>для учащихся</p> <p>Аникеева, Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях / Л.Ш. Аникеева. – М.: Феникс, 2015. – 224с.</p> <p>Анищенко, Л.В. Декоративные лекарственные растения в дизайне сада / Л.В. Анищенко – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005 – 128с.</p>

	<p>Блюменталь, Б. Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Б.Блюменталь. – М.: Альпина бизнес букс, 2015. – 445с.</p> <p>Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. А также лечебные грибы и лишайники – Спб.: СЗКЭО, 2014 – 224с.</p> <p>Воронкевич, И.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи / И.А.Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 16с.</p> <p>Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В.Гайворонский, П.К.Яблонский, Г.И.Ничипорук. – СПб.:СпецЛит, 2014. – 182с.</p> <p>Ильина, Т.А. Ваш целебный сад. Лекарственные растения: польза и красота дачного участка / Т.А.Ильина – М.: Эксмо, 2009. – 288с.</p> <p>Калюжный, С.И. Лекарственные и пряные растения: выращиваем, собираем, заготавливаем, применяем / С.И.Калюжный. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. – 159с.</p> <p>Мазнев, Н.И. Высокоэффективные лекарственные растения. Большая энциклопедия / Н.И.Мазнев. – М.: Эксмо, 2012 – 608с.</p> <p>Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М.А.Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с.</p> <p>Ткаченко, К.Г. Лекарственные растения: атлас – определитель / К.Г.Ткаченко. – М.: Фитон+, 2008. – 200с.</p> <p>Юнсбаев, Б.Х. Биология. Человек и его здоровье / Б.Х.Юнсбаев. - М.: АРКТИ, 2001. – 64с.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Ozonit – http://ozonit.ru/index.php</p> <p>Азбука здоровья – https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-detyam</p> <p>Здоровая Россия – http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/osnovy-pervoi-pomoshchi-kotorye-nado-znat-detiam/</p> <p>4. Здоровый образ жизни. Сайт о здоровье и долголетию. – https://zdobraz.ru/</p> <p>5. Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине. – https://www.lekrs.ru/</p> <p>6. У меня растут года – http://www.rastut-goda.ru/7. Энциклопедия лекарственных растений – http://tisyachelistnik.ru/</p>
--	---

IV. Аналитическое обоснование программы

Структура контингента учащихся

Численность учащихся ежегодно меняется. Это связано с нехваткой педагогических кадров. Кадровая проблема серьезно тормозит развитие образовательного процесса. Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди учащихся объединений прошлого года

преобладают дети младшего школьного возраста, в 2018-2019 учебном году в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» будут преобладать учащиеся среднего школьного возраста, количество учащихся старшего школьного возраста останется на прежнем уровне. У детей среднего и старшего школьного возраста наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Образовательная деятельность

В образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка.

Цель конкретизируется следующими задачами:

– создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей;

– воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;

– развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности в естественнонаучной направленности;

– раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.

Воспитательная деятельность

Содержание воспитания.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» гарантируется использованием воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,

- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Сильные стороны деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники;

- стремление к развитию и инновационной деятельности;

- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- нехватка педагогических кадров, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного направления;
- нехватка современного оборудования для проведения опытов и исследовательской деятельности;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

Миссия, цели и задачи МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» на 2018-2019 учебный год

Миссия: создание необходимых условий для развития познавательного потенциала учащихся всех возрастов посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

В соответствии с целью основными задачами реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся среднего и старшего подросткового возраста, детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- установление социального партнерства МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» с учреждениями культуры и образования Мичуринского района и Тамбовской области;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие и укрепление материально-технической базы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» за счет бюджетных и внебюджетных средств:
 - капитальный ремонт здания;
 - благоустройство территории МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», оформление и оборудование учебно-опытного участка;
- приобретение технических средств обучения: оборудование информационно-методического центра эколога-биологической направленности, кабинета с цифровыми микроскопами и лабораторным оборудованием, приобретение оборудования для экологического мониторинга окружающей среды;

- приобретение компьютерной оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг эффективности образовательной программы

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Чем более высок уровень способности, тем выше эффективность системы, и наоборот.

Задачи изучения следующие:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;
- выявить сформированность отдельных качеств личности учащегося;
- выявить образовательный уровень учащихся;
- определить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- выяснить уровень удовлетворенности членов сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».

Критерии оценивания:

- реализация основных направлений программы развития;
- соответствии содержания, объема и характера образовательно-воспитательного процесса возможностям и условиям данного учреждения;
- связь образовательной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов;
- удовлетворение образовательных и социальных запросов учащихся;
- сохранность контингента учащихся;
- высокий уровень результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- улучшение материально-технической базы.
- общий психологический климат в учреждении;
- изменения уровня воспитанности выпускников учреждения, нравственности, социализации, поведения учащихся;
- изменение творческой активности мотивации педагогов и учащихся;
- профессиональный и личностный рост педагогов.

Ожидаемые результаты

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся,
- выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Контроль результативности осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

Формы контроля деятельности объединений:

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся в объединениях;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений.