

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
г. Мичуринска Тамбовской области

Устный журнал
«В гости к Лесовичку»

Подготовила:
Марутян Э.А., п.д.о.

Мичуринск 2016 г.

Конспект мероприятия

Цель: Формирование знаний учащихся о человеке, как части природы и окружающего мира в целом

Задачи:

- Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, целостности экосистемы, освоение правил поведения в ней;
- Учить устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу;
- Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние объектов природы и состояние близких людей, и при этом активно проявлять себя в помощи (пожалеть, угостить, вылечить, ухаживать за растениями и животными).
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

Компьютер, проектор, плакат с изображением березы, карточки с заданиями.

Ход мероприятия:

Педагог: Добрый день, ребята! Всем известно, в каком удивительном мире мы живём. Нас окружают: леса, реки, моря, небо, солнце, животные, птицы.

(звучит музыка; затем раздается радиосигнал SOS)

П.: вы слышите, ребята? этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он ни жил и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они молят о спасений.

Но сейчас, все чаще просят о помощи не только с тонущего корабля; все чаще мы слышим от природы: «SOS! SOS! Остановитесь! Одумайтесь!» - шепчут человеку леса.

«Не оголяй землю, не превращай её в пустыни. Пощади! – вторит Земля. – «Ты вырубашь деревья... Это лишает меня влаги... Я иссыхаю, совсем скоро я ничего не смогу родить... ни пшеницы, ни цветов».

Скромные жители Земли просят о помощи, но современные люди разучились понимать язык трав, птиц, язык лесов, зверей, говор ручья и рек. Они не слышат, как трудно живется им в современных условиях. Планета устала от дымящихся труб, от войн и взрывов, от загрязнения рек, от того, как безжалостно обходится с ней человек. Слышите, природа просит о помощи!

Давайте прислушаемся к тревожным сигналам и превратимся из группы мальчиков и девочек в «Зеленых друзей природы» и отправимся с вами в путь – на помощь природе.

(звучит запись пения птиц, шум листвы...)

П.: Ребята, для начала отгадайте загадку, куда мы с вами отправимся:

Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят

Ваню – земляничкой, Таню – ежевикой,
Машеньку – орешком, толю – сыроежкой.
Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо – богатырь? (лес)

Но он такой большой и сильный, почему вдруг жаловаться надумал? На кого обиделся?

-Ребята, а вы любите загадки? Предлагаю вам небольшую разминку.

Загадки:

1. Знакома с детства каждому, белая рубашка, серединка - ярко - желтая, а зовут цветок... (Ромашка).
 - 2.Под осиной мужичок. На нем красный колпачок. (Подосиновик)
 - 3.Расту червячком, питаюсь листком. Потом засыпаю, себя обмотаю. Не ем, не гляжу, неподвижно вишу, но теплой весной я вновь оживаю и как птичка, порхаю. (Бабочка)
 4. Дышит и растет, а ходить не может. (Растение).
 5. Не летит, не поет, а клюет. (Рыба).
 6. Шапка набекрень, спрятался за пень. Кто проходит близко, кланяется низко. (Гриб).
 7. Без рук, без топоренка построена избёнка. (Гнездо).
 8. Весь в колючках, ворчит, как злючка. Чуть испугается - клубочком свивается. (Ёж).
 9. В осине - дупло, в дупле тепло, а кто в дупле живёт в тепле? (Белка).
 10. Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (Дятел).
- Молодцы! Разминка прошла на "отлично".

А также в лесу все должны соблюдать лесные правила, напомнимте мне их.

Лесные правила

Если в лес пришел гулять
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй
Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь
Даже очень громко петь
Испугаются зверушки
Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать
Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять

Ты пришел не убивать
Бабочки пускай летают
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить
Нужно всё здесь сохранить!

Вместе: Ты в лесу – всего лишь гость
Здесь хозяин – дуб и лось
Их покой побереги.
Ведь они нам не враги. Н.Рыжкова

П.: Ребята, что растет в лесу?

Дети: ...

П.: Да, деревья, кустарники, травы. А какие деревья растут в нашем крае, в Тамбовской области? В Панском лесу?

Дети: дуб, липа, тополь, белая акация, ива ломкая, рябина, осина, яблоня лесная, груша дикая, дуб черешчатый, клён остролистный и татарский, ясень, берёза, различные **виды** сирени, шиповника и др.

(Воспитатель обращает внимание детей на графическое изображение деревьев).

П.: Посмотрите, что не так с этими деревьями, что произошло?

(Дети замечают, что на одном дереве сломана ветка; на другом кто-то ножичком вырезал на коре дерева надпись; рядом с деревом жгли костер и опалили дерево).

Да, ребята, вы очень внимательны и сможете стать настоящими следопытами.

Обратите еще внимание на то, правильно ли, (соответствуют ли) плоды на картинках, этим деревьям? Ничего ли здесь не перепутано?

П.: Ребята, береза так старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком.

Её березовые листочки и почки лечат от многих болезней. Её белый ствол и кружевные листочки – радуют глаза своей красотой. А люди за это обломали ветки, изрезали ствол, а еще и подожгли его.

П.: Ребята, ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух и наше здоровье. А для нашей березки мы приготовили подарки (дети по-очереди дарят подарки, объясняя их значение):

Дети: - я дарю тебе птицу – она будет тебе другом и спасет от гусениц;

- я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко – ярко, согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый свет;

- я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя;
- я дарю тебе дождевого червячка – пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя;
- я дарю тебе зеленые листочки – пусть у тебя, их вырастет много-много; они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца;
- я дарю тебе семена – пусть у тебя будет много – много семян, а из них вырастит много твоих деток – новых березок.

Викторина «Деревья»

Растение с твердым толстым стволом и кроной. *Дерево.*

- Одежда дерева. *Кора.*
- Дерево — символ России. *Береза.*
- Дерево, которое никто не пугает, а оно дрожит. *Осина.*
- Дерево, из которого делают спички. *Сосна.*
- Дерево медонос — это ... *Липа.*
- Дерево, которое первым желтеет. *Береза.*
- Его листья похожи на детские ладошки. *Клен.*
- Щеточкой растут короткие иголки. *У елки.*
- Дерево с шарообразными яркими плодами, которые до зимы живут. *Рябина.*
- В конце лета это растение дает вкусные, съедобные лесные орешки. *Орешник.*
- В ней созревают кедровые орешки и сосновые семена. *Шишка.*

II.: Ребята, а сейчас разделитесь на две команды. На каждую команду предлагается задание, в котором перечислены правила поведения в лесу, неверные ответы следует отметить.

-Вы готовы?

- Давайте назовем их.

В ЛЕСУ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- бросать горящие спички и окурки;
- употреблять при охоте пыжи из легко воспламеняющихся материалов;
- оставлять бутылки или осколки стекла;
- разводить костры в местах с сухой травой;
- выжигать траву под деревьями, на полянах.

Правила обращения с опасными грибами:

1. Собирай только знакомые тебе грибы!
2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы!
3. Спрашивай взрослых о незнакомых грибах!
4. Старайся запомнить, какие грибы съедобные, а какие нет!

Правила обращения с ядовитыми растениями:

1. Не срывай незнакомые тебе ягоды. (Если увидишь красивое незнакомое растение с яркими плодами, не спеши его срывать: оно может быть ядовито)
2. Не бери в рот ягоду, если не уверен, ядовита ли она или нет.
3. Обязательно мой руки, вернувшись из леса.
4. Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовита.

П.: Вы слышите, снова звучит сигнал SOS. «Это мы весенние первоцветы просим о помощи».

Загадки:

1. Белые горошки на зеленой ножке. (ландыши)

2. Он и мачеха и мать,

Как цветочек этот звать? (мать-и-мачеха)

3. Только солнышко пригрело,

Появился из–под снега

Самый первый, тонкий, нежный,

А зовут меня ... (подснежник)

4. Прячет цветок

Сладкий медок.

И в названье мед таится

Узнаете? (медуница)

5. В белой шапке стоит дед,

Если дунешь – шапки нет. (одуванчик)

П.: Ребята, почему первоцветы нуждаются в нашей помощи?

Дети: ...

Если я сорву цветок

Если ты сорвешь цветок

Если все: и я и ты

Если мы сорвем цветы

То останутся, пусты и деревья и кусты

И не будет красоты.

Психогимнастика. (представьте себя этим цветком)

1. светит и пригревает солнышко; уже прошел дождик и умыл вас. Покажите, какое у вас настроение.

2. а вот, чья-то рука тянется и хочет сорвать вас, а может быть, чья-то нога вот - вот растопчет вас. Страшно вам? Покажите, как вам страшно.

3. но кто-то все-таки сорвал цветы, понюхал и выбросил на землю. Лежат цветы, высохли и стали никому не нужны. Представьте себя такими цветами.

4. нет-нет, наши цветы никто не сорвал. Это дети наклонились, чтоб вдохнуть их аромат. Вот и рады наши цветы как они рады? Покажите.

П.: Очень хорошо. Теперь вы понимаете, как страшно и больно цветам и растениям, когда их срывают и топчут просто из-за баловства.

Вы слышите, снова звучит сигнал SOS. Снова кто-то просит о помощи. Давайте послушаем внимательно.

И в лесу мы и в болоте

Нас всегда вы там найдете:

На поляне, на опушке.

Мы – зеленые... (лягушки).

П.: А вот польза от лягушек людям – большая? Ведь они сохраняют от гусениц и червей целый огород. Поедают вредных жуков и слизней. Иногда, их добычей становятся даже мелкие землеройки и полевки – враги урожаев. А уж, сколько от них достается комарам, которых вы, ребята, ох как не любите! А если их принести в дом, где завелись тараканы – они быстренько исчезнут.

П.: А вот ещё жалоба от очень обиженного обитателя наших лесов. Правда, не все, может быть, и видели его в лесу – это редкость, а вот на картинках в книгах, сказках она часто встречается, что же случилось?

Считают, что она беду приношу. А так ли это? Если бы не она, то пришлось бы многим сидеть без хлеба. Ведь за лето эта птица уничтожает тысячи мышей – полевок. А они такие прожорливые, что потомство одной полевки способно за лето испортить и съесть тонны зерна. А умные люди ценят ее и даже символом мудрости называют».

Догадались, ребята, о ком идет речь?

П.: Сов, ребята, в природе осталось совсем не много. Особый вид сов – филины. Это самые крупные совы.

П.: Назовите животных, птиц, часто встречающихся в нашей области?

Дети: ...

Все-все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись и без чудищ нелепых.

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд

Кто делает мед

И кто делает яд!

(звучит тревожная музыка).

П.: Земля не в силах исправить все зло, которое творит человек! Земля не в силах спасти гибнувших зверей и птиц, очистить воздух от дыма и гари. Земля не может уничтожить столько мусора, сколько разбросал на Земле человек. Только вы, дети, можете спасти меня.

Что за пруд без лягушат?

Что за озеро без рыб?

Только слезы старых ив

Воду грязную мутят.

Что за остров без цветов?

Без проворных воробьев

Что за дерево без птиц

Без скворцов и без синиц?

Приходите к нам лягушки,

Насекомые, зверушки,

Поселяйтесь здесь цветы

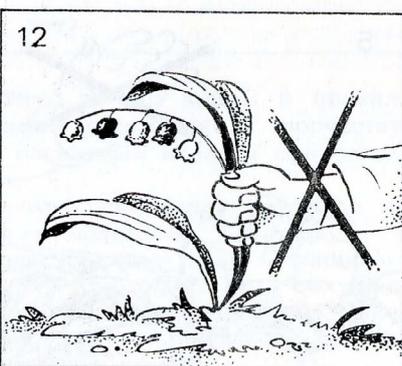
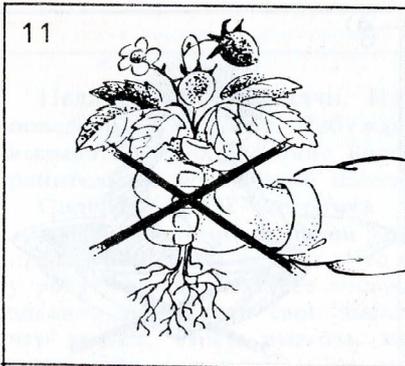
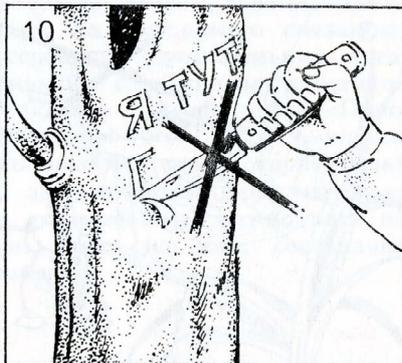
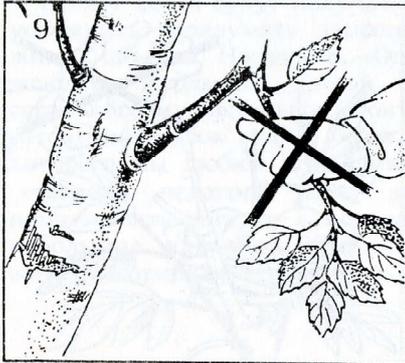
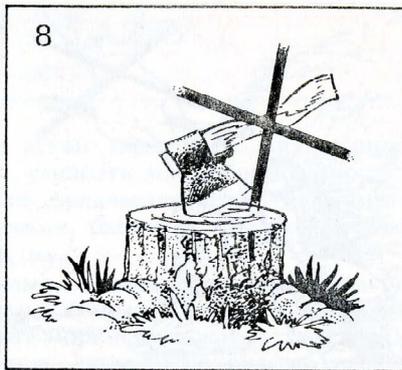
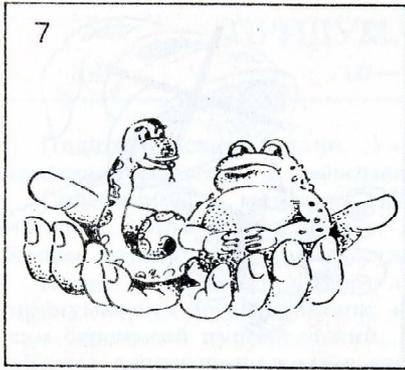
Птицы, рыбы и коты

Приходите погулять

Песни петь и танцевать.

Жить здесь будем вместе мы!

П: Да, ребята, природу надо беречь, сохранять, чтоб радоваться всему живому на земле. Я верю в вас, вы сами научитесь и других научите беречь нашу планету. Ведь вы настоящие защитники и друзья природы. А чтоб все узнали об этом, я хочу подарить вам знак – эмблему «Знаток природы»!



Информационные источники

1. Круглый год. - Москва. Издательство «детская литература», 1966 год.
Природа России - <http://fotki.yandex.ru/tag/природа/>
2. Просалова Е.Л. “В союзе с красотой”. – М.: Просвещение, 1987.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990.
4. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П. Печко – М.: Педагогика, 1992.