

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Станция юных натуралистов»
г.Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от 30 августа 2017г.

Утверждаю:

директор МБОУ ДО
«Станция юных натуралистов»
О.С. Зотова
Приказ от 30.08.2017г. № 111



**Образовательная программа
МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
г.Мичуринска Тамбовской области
на 2017-2018 учебный год**

г.Мичуринск, 2017

Содержание

I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка.....	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
II	Содержательный раздел	9
1	Образовательная деятельность по направлениям.....	9
2	Программа развития УУД.....	13
3	Программа воспитания.....	17
4	Инновационная деятельность.....	19
5	Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	20
6	Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность.....	22
III	Организационный раздел	23
1	Учебный план.....	23
2	Условия реализации образовательной программы.....	26
IV	Аналитическое обоснование программы	31

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска Тамбовской области - первое внешкольное учреждение города, была создана по инициативе И.В. Мичурина, начала работать с 1932 года.

Станция юных натуралистов является важным звеном непрерывного биологического и экологического образования школьников в Мичуринске – наукограде РФ; осуществляет образовательно-воспитательный процесс по естественнонаучной направленности. Именно посредством эколого-биологической деятельности и ее составляющих – исследовательской, опытнической работы, экскурсий, научных экспедиций, походов, слетов педагоги станции юннатов стремятся обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие научного наследия И.В. Мичурина.

Полное наименование учреждения – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска Тамбовской области. Краткое наименование учреждения - МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является некоммерческой бюджетной организацией, находящейся в ведении муниципального образования «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ».

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является юридическим лицом, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, имеет лицевой счет в органах казначейства и вправе приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, имеет печать установленного образца, штамп.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет образовательную деятельность и приобретает права на льготы, предоставляемые РФ с момента выдачи ей лицензии (разрешения) на образовательную деятельность.

Лицензия серия 68ЛЮ1 №0000704 регистрационный № 19/229 от 23 ноября 2016 г. выдана управлением образования и науки Тамбовской области бессрочно на право ведения образовательной деятельности для детей и взрослых.

Учредителем МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области - городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Деятельность МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в соответствии с нормативными документами: Конституция РФ, Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), решения, распоряжения Управления народного образования

администрации города Мичуринска и Устав МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».

Целью МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», согласно Уставу, является: оптимизация образовательного процесса МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Основные задачи МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- создание условий для участия учащихся МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- модернизация инновационной деятельности, создание условий для участия учащихся и педагогических работников в научно-исследовательской деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- создание условий для участия педагогических работников МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» в конкурсах педагогического мастерства;
- укрепление материально-технической базы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также организация их свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Согласно лицензии МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет образовательную деятельность на базе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» и общеобразовательных учреждений города, в рамках интеграции общего и дополнительного образования, на основании заключенных договоров.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, д.22
393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д.262
393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Красная, д. 134
393772, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Кооперативная, д. 71
393768, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Энгельса, д. 2
393766, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лермонтова д. 1
393766, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Мира д. 12А
393778, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Средняя, д. 30
393763, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Автозаводская, д. 3-А
393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 351
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 109
393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лаврова, д. 98
393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Полтавская, д. 159

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Ежегодно учащиеся МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» принимают участие в конкурсах, выставках различного уровня. Среди них есть победители муниципальных и региональных конкурсов.

В МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8-00 до 17-00 часов. МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» работает в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором и расписанием занятий объединений, утвержденным директором. МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» организует свою деятельность с учащимися в течение всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком. В каникулярное время учреждение продолжает вести образовательную деятельность в форме проведения экскурсий, организационно-массовых мероприятий и др.; в летнее время на базе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» работает лагерь труда и отдыха (1 смена).

Управление МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является директор, который осуществляет текущее руководство лично и посредством возглавляемой им администрации учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, Совет учреждения, педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация образовательного процесса в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий,

дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Юридический адрес:

почтовый индекс: 393760
область: Тамбовская
район:
населенный пункт: г. Мичуринск
улица: Украинская
дом/корпус 22
телефон 8(47545)5-26-98
E-mail: st.natur@yandex.ru
адрес Интернет-сайта: <http://michsyn.68edu.ru/>

Фактический адрес:

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, д.22

Основной целью образовательной программы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является:

создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формированию экологической культуры учащихся посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Достижение цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) создание условий для самореализации, самоопределения личности учащегося;
- 2) формирование экологической культуры;
- 3) адаптация учащихся к жизни в обществе;
- 4) организация содержательного досуга детей и подростков;
- 5) формирование творческого потенциала личности учащихся;
- 6) воспитание гражданственности и любви к Родине.

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль за реализацией образовательной программы.

Методист:

- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».
- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения дополнительной общеобразовательной программы, учащиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширят свой кругозор, приобретут и закрепят необходимые навыки для жизни, продолжат накопление опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут вклад в изучение своего края.

Таблица 1

Требования к учащемуся-выпускнику МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Характеристика	Уровень
1	Знания	<ul style="list-style-type: none">- по экологии;- экологическим проблемам нашего региона;- о природе родного края, ее охране и пользе;- по природоохранным действиям;- декоративно – прикладному искусству
2	Умения и навыки	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать красоту родной природы;- эмоционально откликаться на прекрасное;- воображать, фантазировать, творить;- анализировать, делать выводы;- работать с моделями и схемами;- давать нравственную оценку поступкам и явлениям;- планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	<ul style="list-style-type: none">- обладают коммуникативной активностью, толерантностью, готовностью к сотрудничеству;- доброта, чуткость;- инициативность;-культура общения;-трудолюбие
4	Опыт	<ul style="list-style-type: none">- работа и общение в группах;- исследовательская, природоохранная деятельность;- участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня;- участие в праздниках.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Успешное развитие системы дополнительного образования немислимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса. Управление методической работой включает прогнозирование, организацию, планирование, реализацию мероприятий, учёт, контроль, коррекцию.

Формы методической работы в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»: тематические педсоветы, работа педагогов над темой самообразования, открытые занятия, методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий, работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами, семинары, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация, оперативное информирование о содержании направлений развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога дополнительного образования, методиста образовательного учреждения немислима без методического обеспечения.

Основные виды методической деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- самообразование;
- методические исследования;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

Направлениями методического обеспечения МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» являются:

- разработка методической продукции;
- обучение кадров;
- информационные услуги.

Методическое обеспечение образовательных программ включает разработку: игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов, наглядного дидактического материала, тематики и методик исследовательских работ. В разделе дополнительных общеобразовательных образовательных программ «Список литературы» представлена литература, используемая при подготовке и проведении занятий педагогами.

Методистами МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса проводится подбор рекомендаций, научно-методических материалов. При проведении массовых мероприятий задачей методиста является оказание информационно-консультативной помощи, обеспечение высокого уровня их организации и проведения. Благодаря проводимой методической работе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» удается создать благоприятные условия для функционирования и развития учреждения и профессионального роста педагогических кадров.

Методическое объединение (МО) является важным структурным подразделением методической службы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов». Работа МО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта педагогов, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний учащихся.

Работа МО ведется по плану, который составляется на основании анализа за предыдущий учебный год. Заседания проводятся 4 раза в год.

Информационным ресурсом МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <http://michsyn.68edu.ru/>

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направленностям

Учитывая специфику учреждения, в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» образовательный процесс осуществляется по 1 направленности – естественнонаучной.

Естественнонаучное направление ориентирует учащихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей учащихся и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направления направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;

- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;

- овладения нормами правильного поведения в природной среде;

- воспитание патриотических и эстетических чувств;

- формирование у ребенка сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- *познавательная:* наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;

- *ценностно-ориентировочная:* моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;

- *эстетическая:* развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);

- *преобразовательная:* реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;

- *коммуникативная:* общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;

- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;

- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;

- овладение лекторской и пропагандистской работой;

- получение разнообразного социального опыта.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);

- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);

- формах подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: (выставки, научно-исследовательские конференции, олимпиады и др.).

Результатом обучения в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» должно стать овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таблица 2

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2017-2018 учебном году

Вид программы	Количество	%
Типовые	-	-
Модифицированные	10	100
Экспериментальные	-	-
Авторские	-	-
Всего	10	100

Режим занятий учащихся соответствует расписанию занятий объединений МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», которое составляется администрацией по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий детей, родителей, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм расписаний занятий учебных групп для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Режим занятий для учащихся 7-18 лет: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю, из них 2 часа теоретических (занятие со всей группой) и 2 часа практических (занятие с одной подгруппой). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами - 10 минут.

Таблица 3

Соотношение численности учащихся по направленности

Направленность	Численность учащихся, %
Естественнонаучная	100

Основными показателями результативности образовательного процесса МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» являются:

- достижения учащихся;
- результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение учащимися дополнительной общеобразовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;

- сохранность континента учащихся - анализ журналов учета работы объединений;
- поступление учащихся в учебные заведения по профилю обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Таблица 4

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

Направленность	ФИО педагога	Название программы, срок реализации, возраст учащихся	Цель программы
Естественно научная	Утешева Элланора Андреевна	«Экологическое краеведение», 2 г.об., для учащихся 11-15 лет	Формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности
Естественно научная	Утешева Элланора Андреевна (разработчик программы – Милованова Наталия Михайловна)	«Юные натуралисты», 2 г. об., для учащихся 11-12 лет	Формирование экологической культуры учащихся посредством системы ценностного отношения к природе и окружающему миру
Естественно научная	Мирошниченко Игорь Николаевич	«Художественное конструирование», 1 г. об., для учащихся 7-12 лет	Создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством
Естественно научная	Пахарева Надежда Олеговна	«Юные зоологи», 2 г. об., для учащихся 7-14 лет	Формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы
Естественно научная	Пахарева Надежда Олеговна (разработчик программы – Бессонова Алла Владимировна)	«Мир лекарственных растений», 1 г. об., для учащихся 8-9 лет	Знакомство с лекарственными растениями, их сбором, хранением и использованием
Естественно научная	Шаламова Татьяна Владимировна	«Занимательная зоология», 1 г. об. для учащихся 10-13 лет	Углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого

			потенциала учащихся, воспитание у них естественнонаучного восприятия окружающего мира.
Естественно научная	Шаламова Татьяна Владимировна	«Мир зоологии», 1 г. об. для учащихся 14-17 лет	Формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира через методы познания живой природы в процессе проведения наблюдений за живыми организмами
Естественно научная	Романова Светлана Викторовна	«Человек и его здоровье», 1 г. об. для учащихся 14-17 лет	Формирование у учащихся здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, посредством применения знаний и умений в согласии с законами природы
Естественно научная	Кузнецова Наталия Викторовна	«Опасности природной среды и защита от них», 1 г. об. для учащихся 14-17 лет	Формирование систематизированных знаний в области опасных ситуаций природного характера, правилах и способах защиты от них, а также ликвидации их последствий
Естественно научная	Лукьянова Елена Анатольевна	«Экологический мониторинг окружающей среды с использованием методов биоиндикации», 1 г. об. для учащихся 10-15 лет	Формирование теоретических знаний и практических навыков при оценке экологического состояния окружающей среды с использованием различных методов биоиндикации и биомониторинга.

2. Программа развития универсальных учебных действий

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала дополнительного образования.

Программа обеспечивает решение следующих задач:

-развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

-повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Программа предполагает 2 уровня (ступени) обучения:

1 уровень - поисково-диагностический,

2 уровень – практический.

Планируемые результаты:

Таблица 5

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	
1.Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:	<ul style="list-style-type: none">- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;- различать основные нравственно-этические понятия;- соотносить поступок с моральной нормой;- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;- мотивировать свои действия;-выражать готовность в любой ситуации поступить в

	<p>соответствии с правилами поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
<p>2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к образовательной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать речь педагога, непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок образовательной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); - анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). - адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование); - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); - анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применять таблицы, схемы, модели для получения информации; - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные объекты: выделять из множества один

<p>универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p>	<p>или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; - выявлять сходство и различия объектов; - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); - выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; - уметь выразительно читать и пересказывать текст; - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; - составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности диалогической и монологической речи; - выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; - составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - применять правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека; - проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. - договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

Программа строится на следующих принципах:

Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого учащегося (взаимопонимание, ответственность, уважение); формирует личностные УУД.

Принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества учащихся должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя; формирует познавательные, регулятивные, личностные УУД.

Принцип культуросообразности – предполагает, что естественнонаучное познание учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям того региона, в которых они живут; формирует личностные и познавательные УУД.

Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру); формирует личностные УУД.

Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для формирования позитивно направленных: самопознания, самоопределения, самореализации; формирует коммуникативные и регулятивные УУД.

Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении); формирует коммуникативные УУД.

3. Программа воспитания

Воспитательная работа МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом и отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Цель системы воспитания МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»: создание благоприятных условий для гармоничного развития, совершенствования личности учащихся, сознание ими собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Предоставить разностороннее, универсальное, дополнительное образование;
2. Совершенствовать работу, направленную на формирование устойчивого интереса учащихся к учебному процессу;
3. Усилить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей учащихся, а также их самовыражения;

4. Продолжить формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях;

5. Продолжить работу по диагностике, фиксирующую уровень знаний учащихся на каждом этапе обучения;

6. Формирование нравственных основ личности;

7. Организация воспитательного пространства через занятия в детских объединениях.

Направления воспитательной работы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- экологическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

- художественно-творческое воспитание;

- досуговая деятельность;

- совместная деятельность педагогов и родителей.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» считает своей миссией создание необходимых условий для развития познавательного потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой. Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный аспект в своей деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый учащийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» комфортно. Работа с детьми для педагога есть нравственно ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим планированием и техникой. Планируя процесс воспитательной работы, педагоги четко определяют для себя цели воспитания и средства его осуществления в соответствии с теми задачами, которые они ставят перед собой. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому каждый педагог планирует воспитательную работу с объединением в соответствии с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Воспитательная работа объединений осуществляется на основе планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждого объединения видов деятельности.

Так, воспитательная деятельность с учащимися младшего школьного возраста заключается в знакомстве с МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», его распорядком, правилами поведения, а также правилами дорожного движения; правилами поведения на улице, в гостях, дома; проведении «Дня открытых дверей»; проведении конкурсов рисунков, поделок.

Воспитательная работа с учащимися среднего школьного возраста ориентирована на преемственность начального и среднего звена, адаптацию учащихся в учебно-воспитательном процессе станции, изучение личностных

особенностей детей, определение нравственного уровня воспитанности, изучение познавательных способностей и особенностей каждого ребенка.

Деятельность учащихся старшего школьного возраста опирается на знакомство с народными традициями и обычаями (воспитание в семье, почитание старших, гостеприимство, добрососедство, почитание родителей, бережливость, этикет), проведение бесед по профилактике правонарушений, активное участие в жизни МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», в учебно-воспитательном процессе.

Программы деятельности педагогов отражают воспитательную работу с учащимися в соответствии с направлениями деятельности, педагогический контроль над учебным процессом и его основное содержание, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с детьми в каникулярное время, работу с родителями, деятельность по самообразованию, направленную на реализацию единой методической темы «Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива как фактор повышения качества образования».

4. Инновационная деятельность

Педагог дополнительного образования - это ключевая фигура, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению квалификации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. Инновационная деятельность педагога позволяет перейти учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Сегодня МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» рассматривается как муниципальный ресурсный центр по естественнонаучной направленности дополнительного образования, в том числе по работе с одаренными детьми.

Муниципальный ресурсный центр – муниципальная образовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы, внедряющая новые практики дополнительного образования, апробирующая и внедряющая инновационные педагогические практики по одному или нескольким направлениям дополнительного образования и оказывающая по данному направлению методическую поддержку другим образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в муниципалитетах.

Основной целью деятельности муниципального ресурсного центра будет являться координационное, информационно-организационное, научно

методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей на уровне района, продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования и воспитания детей.

Направления инновационной деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

5. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

В настоящее время МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» активно сотрудничает с учреждениями науки, дополнительного образования, здравоохранения, общественными организациями, СМИ и т.д. Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации учебного процесса на компетентностной основе; в повышении лично ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности учащихся из младшего звена и большего числа учащихся из среднего и старшего звеньев.

Работа с семьей

Работа с семьей включает в себя: обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

Цель МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» при работе с семьей: организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах развития личности ребенка, через реализацию следующих задач:

- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- выявление функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей;
- создание творческой группы по поддержке и взаимодействию с семьями, возрождение семейных традиций, утверждение здорового образа жизни;
- определение формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- использование лично ориентированного подхода к ребенку и родителям;

- проведение анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» и родителей по воспитанию учащихся.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей учащихся (состав родителей, сфер их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

- организация диагностической работы по изучению семей.

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования в интересах развития личности ребенка будет осуществляться через следующие направления деятельности:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- семейные экскурсионные программы.

Педагогическими работниками ежегодно проводятся различные исследования с целью изучения образовательных интересов, потребностей, мотивов детей, родителей. С родителями учащихся проводится диагностика «Удовлетворенность родителей качеством образования».

Характеристика взаимодействия с образовательными организациями:

1) Организация образовательной деятельности на базе образовательных учреждений города: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», МБОУ «Гимназия».

2) Организация и проведение тематических мероприятий, проведение экскурсий для воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе договоров о сотрудничестве.

3) Организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок учрежденческого и муниципального уровней для воспитанников детских садов и учащихся школ, учителей, родителей, общественности: МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» в течение учебного года проводит мероприятия эколого-биологического направления.

4) Организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсно - игровых, развлекательных программ.

5) Выступления на родительских собраниях по вопросам организации работы объединений МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», полезной организации досуга учащихся, анкетирование родителей, детей, учителей по вопросам организации свободного времени учащихся.

6) Проведение совместных семинаров по организации образовательного процесса с педагогами дополнительного образования образовательных учреждений города и области.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» традиционно принимает активное участие в областном межведомственном экологическом марафоне «Тамбовский край – территория экологической культуры». В рамках проведения марафона юннаты Станции принимают участие в экологических мероприятиях, акциях, конкурсах, конференциях.

В процессе своей деятельности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» взаимодействует с учреждениями муниципального и областного уровня: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Социально-педагогическим институтом Мичуринского ГАУ, ВНИИГ и СПР, ГНУ ВНИИСПК Россельхозакадемии, ТОИПКРО.

Ученые дают рекомендации по опытнической, научно-исследовательской работе. Под их руководством проходят областные семинары для методистов и педагогов станций юннатов области для заведующих учебно-опытными участками.

В содержательном плане это взаимодействие характеризуется:

- целенаправленным влиянием на формирование и развитие интересов детей, выявление и развитие их способностей и дарований;
- расширением и углублением базовых знаний по экологии и биологии, их закреплением в творческой (научно-исследовательские проекты) и предметно-практической деятельности;
- созданием условий для получения дополнительного образования;
- повышением уровня культуры и целесообразности проведения досуга.

6. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. Ведущей целью дополнительного естественнонаучного образования становится развитие естественнонаучной грамотности учащихся. Основные концептуальные установки повышения естественнонаучной грамотности в сфере дополнительного образования детей:

- формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира;

- расширение компетентностных практик, ориентация на решение конкретных ситуационных проблем в области взаимодействия человека и окружающей среды;

- совершенствование педагогических технологий в сфере дополнительного образования детей естественных наук и их прикладных

направлений, связанных с природопользованием, охраной природы и охраной здоровья человека;

-расширение сферы дополнительного естественнонаучного образования детей за счет межведомственного взаимодействия со сферами науки, культуры, сельского и лесного хозяйства, со службами экологического контроля, с общественными организациями и детскими общественными объединениями, со сферой неформального образования.

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями:

- изучение и оценка состояния окружающей среды родного края, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, проведение исследовательской работы, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.);

- участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.);

- пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.).

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации каждого ребенка к познанию, саморазвитию, самоопределению. Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, экологически грамотную, социально-ответственную личность. В образовательный процесс педагогический коллектив ежегодно вовлекает детей из социально незащищенных семей. Большое внимание оказывается детям, требующим к себе особого педагогического внимания.

Таблица 6

Учебный план на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Наименование творческого объединения	Срок обучения	Возрастной ценз	Количество часов в неделю (на 1 группу)		Деление на подгруппы (количество часов в неделю со всей группой / с 1 подгруппой / со 2 подгруппой)	Количество групп / учащихся		Всего групп / учащихся	Итого часов в неделю	Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации
				1 год обуч	2 год обуч		1 год обуч	2 год обуч.			
1	«Экологическое краеведение»	2	11-15	0	6	2/2/2	0/0	3/45	3/45	18	Тестирование
2	«Юные зоологи»	2	7-14	0	6	2/2/2	0/0	3/55	3/55	18	Тестирование
3	«Юные натуралисты»	2	11-12	0	6	2/2/2	0/0	1/20	1/20	6	Тестирование
4	«Мир лекарственных растений»	1	8-9	6	-	2/2/2	1/15	-	1/15	6	Тестирование, исследовательские работы
5	«Художественное конструирование»	1	7-12	6	-	2/2/2	3/45	-	3/45	18	Творческие работы
6	«Человек и его здоровье»	1	14-17	6	-	2/2/2	2/30	-	2/30	12	Тестирование, исследовательские работы
7	«Опасности природной среды и защита от них»	1	14-17	6	-	2/2/2	2/30	-	2/30	12	Тестирование, исследовательские работы
8	«Экологический мониторинг окружающей среды с использованием	1	10-15	6	-	2/2/2	1/15	-	1/15	6	Тестирование, исследовательские работы

	методов биоиндикации»										
9	«Занимательная зоология»	1	10-13	6	-	2/2/2	1/15	-	1/15	6	Тестирование, творческие работы
10	«Мир зоологии»	1	14-17	6	-	2/2/2	1/15	-	1/15	6	Тестирование, исследователь ские работы
ИТОГО:							11/165	7/120	18/285	108	

2. Условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» выступает развитие личности ребенка. Личностное развитие учащихся напрямую связано с развитием педагогов и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает сопровождение ребенка в период развития: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного пространства, условий развития и помощь ребенку в период социальной адаптации (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.). Психологическое сопровождение позволяет обеспечить целостность и полноту источников дополнительного образования – воспитания, образования и самообразование, развития и саморазвитие учащихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности учащихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», задачам образования и воспитания учащихся, изучение динамики развития способностей детей.

Кадровое обеспечение

Качество и эффективность образования непрерывно связаны с уровнем профессиональной компетентности педагогов, которые выступают самым ценным ресурсом дополнительного образования, а их педагогический потенциал – предпосылка эффективной педагогической деятельности.

Кадровый состав МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» - это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Коллектив педагогов молодой, творческий. 50% педагогов дополнительного образования имеет стаж работы < 5 лет. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счет курсовой подготовки, участия в работе «Школы молодого педагога», методического объединения, педагогических советов, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Для повышения качества дополнительного образования в МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» созданы необходимые условия. Материально-техническое обеспечение играет огромную роль в совершенствовании образовательной деятельности учреждения, поскольку для

успешной и эффективной организации учебной и воспитательной работы требуется учебно-методическая база, современное оснащение учебных кабинетов, создание условий безопасной работы всех участников образовательных отношений. В рамках сетевого взаимодействия МБОУ ДО «Станции юных натуралистов» осуществляет образовательную деятельность на базе общеобразовательных организаций города Мичуринска, учебные помещения которых соответствуют установленным нормам. Учебно-опытный участок является основной площадкой для исследований школьников в областях ботаники и экологии растений, растениеводства и сельского хозяйства, поэтому столь важно его поддержание и постоянное развитие, расширение имеющейся базы коллекционных фондов учебно-опытного участка. Его площадь составляет 0,11 га.

Программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процесса

В 2017-2018 учебном году в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экологическое краеведение». Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности. Программа составлена на региональном материале. Программа знакомит: с историей заселения и освоения края, основными событиями; архитектурными, культурными, литературными, природными памятниками края; выдающимися деятелями; с народной культурой, бытом и традициями местности; современной культурной жизни края; а также предусматривает поисковую работу в этом направлении: сбор и запись фольклора, нахождение и описание предметов старины с целью создания этнографической комнаты «Русский быт». Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы, эвристические беседы, экологические сказки, занятие-путешествие, занятие-игра, народные подвижные игры, работа с объектами живой природы, тестирование и анкетирование. В структуру программы 1 года обучения входят 6 образовательных блоков; 2 года обучения - 5 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Срок освоения программы - 2 года: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные натуралисты». Цель программы - формирование экологической культуры учащихся посредством системы ценностного отношения к природе и окружающему миру. Программа предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках в школе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные натуралисты» направлена на формирование у учащихся гражданских качеств,

формирование у них взаимопомощи, патриотического отношения к государству, своему региону, любви к природе родного края, воспитание учащихся на лучших традициях Тамбовщины, на примере жизни и деятельности И.В.Мичурина и его последователей. Программа несёт в себе развивающий потенциал, у учащихся создаются условия для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности. В структуру программы первого года обучения входят 7 образовательных блоков, второго года – 4 образовательных блока. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 11 до 12 лет. Используются различные формы учебных занятий: теоретические, практические, познавательные игры, творческие задания, занятие - наблюдение, экскурсии. Срок освоения программы - 2 года; 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Художественное конструирование». Цель программы: создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством. Занятия по программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира учащихся. Программа адресована детям от 7 до 12 лет. Срок освоения программы - 1 год, объём освоения - 144 часа. Программой предусмотрен начальный ознакомительный уровень овладения навыками работы с различными материалами. В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия и другие.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные зоологи». Цель программы: формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Программа предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках в школе. В структуру программы первого года обучения входят 4 образовательных блока, второго года – 10 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 7 до 14 лет. Срок

освоения программы - 2 года; 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Занимательная зоология». Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у них естественнонаучного восприятия окружающего мира. В структуру программы входят 5 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 10 до 13 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мир зоологии». Цель программы: формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира через методы познания живой природы в процессе проведения наблюдений за живыми организмами. В структуру программы входят 5 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 14 до 17 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Человек и его здоровье». Цель программы: формирование у учащихся здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, посредством применения знаний и умений в согласии с законами природы. В структуру программы входят 4 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 14 до 17 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Опасности природной среды и защита от них». Цель программы: формирование систематизированных знаний в области опасных ситуаций природного характера, правилах и способах защиты от них, а также ликвидации их последствий. В структуру программы входят 4 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 14 до 17 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экологический мониторинг окружающей среды с

использованием методов биоиндикации». Цель программы: формирование теоретических знаний и практических навыков при оценке экологического состояния окружающей среды с использованием различных методов биоиндикации и биомониторинга. В структуру программы входят 5 образовательных блока, все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа адресована детям от 10 до 15 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мир лекарственных растений». Цель программы: знакомство с лекарственными растениями, их сбором, хранением и использованием. Программа адресована детям от 8 до 9 лет. Срок освоения программы - 1 год - 144 часа. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

Программы соответствуют основным положениям законодательства РФ в области дополнительного образования, оформлены в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г., информационно-методическим кейсом по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, подготовленным Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам прилагается УМК (учебно-методический комплекс - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с учебным планом). УМК включает в себя следующую учебно-методическую документацию: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу; учебные пособия; планы-конспекты занятий; дидактические материалы; методические материалы; мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Аттестация учащихся творческих объединений МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности, неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и учащегося.

С целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

проводится входной контроль (сентябрь – октябрь), промежуточная (итоговая) аттестация (апрель - май). В помощь педагогам дополнительного образования подготовлена следующая методическая продукция: диагностическая карта мониторинга результатов обучения и основных компетенций учащихся, критерии оценки результатов аттестации.

IV. Аналитическое обоснование программы

Структура контингента учащихся

Численность учащихся ежегодно меняется. Это связано с нехваткой педагогических кадров. Кадровая проблема серьезно тормозит развитие образовательного процесса. Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди учащихся объединений прошлого года преобладают дети младшего школьного возраста, в 2017-2018 учебном году в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» будут преобладать учащиеся среднего школьного возраста, количество учащихся старшего школьного возраста останется на прежнем уровне. У детей среднего и старшего школьного возраста наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Образовательная деятельность

В образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Сильные стороны деятельности учреждения:

- организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники;
- стремление к развитию и инновационной деятельности;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- нехватка педагогических кадров, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного направления;
- нехватка образовательных площадей, что не позволяет разместить современное оборудование, вынуждает педагогов проводить занятия на базе других учреждений;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

Миссия, цели и задачи МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» на 2017-2018 учебный год

Миссия: создание необходимых условий для развития познавательного потенциала учащихся всех возрастов посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

В соответствии с целью основными задачами реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся среднего и старшего подросткового возраста, детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- установление социального партнерства МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» с учреждениями культуры и образования Мичуринского района и Тамбовской области;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие и укрепление материально-технической базы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» за счет бюджетных и внебюджетных средств:
 - капитальный ремонт здания;
 - благоустройство территории МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», оформление и оборудование учебно-опытного участка;
 - приобретение технических средств обучения: оборудование информационно-методического центра эколога-биологической направленности, кабинета с цифровыми микроскопами и лабораторным оборудованием,

приобретение оборудования для экологического мониторинга окружающей среды;

- приобретение компьютерной оргтехники для педагогического и административного персонала;

- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг эффективности образовательной программы

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Чем более высок уровень способности, тем выше эффективность системы, и наоборот.

Задачи изучения следующие:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;

- выявить сформированность отдельных качеств личности учащегося;

- выявить образовательный уровень учащихся;

- определить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;

- выяснить уровень удовлетворенности членов сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».

Критерии оценивания:

- реализация основных направлений программы развития;

- соответствие содержания, объема и характера образовательно-воспитательного процесса возможностям и условиям данного учреждения;

- связь образовательной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов;

- удовлетворение образовательных и социальных запросов учащихся;

- сохранность контингента учащихся;

- высокий уровень результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах;

- улучшение материально-технической базы.

- общий психологический климат в учреждении;

- изменения уровня воспитанности выпускников учреждения, нравственности, социализации, поведения учащихся;

- изменение творческой активности и мотивации педагогов и учащихся;

- профессиональный и личностный рост педагогов.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 21 _____) листов

Директор МБОУ ДО
«Станция юных натуралистов»

О.С. Зотова

